

**REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „PROF. BLAŽ MAĐER“ NOVIGRAD PODRAVSKI
GAJEVA 17A, 48325 NOVIGRAD PODRAVSKI**

**KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE „PROF. BLAŽ MAĐER“
NOVIGRAD PODRAVSKI**

ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.



KLASA: 602-12/24-01/1
URBROJ: 2137-36-24-1

Novigrad Podravski, listopad 2024. godine

SADRŽAJ:

1. UVOD	2
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	3
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM	5
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	7
7. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI	8
8. PODACI O DODATNOJ NASTAVI	13
8.1. RAZREDNA NASTAVA	13
8.2. PREDMETNA NASTAVA	13
9. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI	17
9.1. RAZREDNA NASTAVA	17
9.2. PREDMETNA NASTAVA	23
10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	28
10. 1. RAZREDNA NASTAVA	28
10. 2. PREDMETNA NASTAVA	34
11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	52
11. 1. RAZREDNA NASTAVA	53
11.2. PREDMETNA NASTAVA	56
12. PROJEKTI I AKTIVNOSTI	58

1. UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

Ovogodišnji kurikulum ostvaren je prema odredbama projekta "Razvoj kurikulumske kulture" čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Forum za slobodu odgoja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Ovaj projekt ima potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum školske godine 2024./2025. OŠ „Prof. Blaž Mađer“ Novigrad Podravski izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi prema članku toga zakona čl.26 i čl.28. te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikulumu je *Nacionalni okvirni kurikulum* koji propisuje:

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Nacionalni okvirni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

Nacionalni okvirni kurikulum donosi ministar.

Cilj:

Definirati temelje rada škole.

Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu te Nastavnog plana i programa.

Odrediti Nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Zadaci:

Školskim kurikulumom se utvrđuju:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Nositelji aktivnosti izrade i donošenja školskog kurikuluma

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

Javnost rada

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

Vizija naše škole je odgoj i obrazovanje sretnog, uspješnog i odgovornog učenika koji se razvija na temelju poticaja učitelja i podršku ostalih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Primjenom suvremenih IKT-a u učenju i poučavanju nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, digitalnih vještina i stavova kod učenika koje će ih pripremiti za poslove budućnosti, a da djelatnici škole budu pripremljeni za primjenu suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija u izvođenju nastave.

MISIJA

Kvalitetnom suradnjom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa omogućiti razvoj sredine u kojem će se učenik osjećati sigurno, zadovoljno i voljeno. Škola svoju misiju ostvaruje kroz posvećenost kreiranja okruženja u kojem se podržavaju samostalnost, kreativnost i suradnja među učenicima. Cilj rada svih djelatnika je priprema i provedba digitalnih obrazovnih sadržaja, procesa i aktivnosti usmjerenih na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, koji će poticati učenike pružajući im potrebne vještine i znanja da bi izrasli u ljude koji razmišljaju globalno u društveno-kulturnom kontekstu i prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, izazovima primjene suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Osiguravanjem kvalitetnih uvjeta rada usmjeriti nastavu prema što kvalitetnijim postignućima učenika, poticati samoinicijativnost i poduzetnost te u suradnji s vanjskim partnerima biti pokretač ideja i aktivnosti u lokalnoj sredini.

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti

Povjerenje, poštenje i odgovornost u radu i slobodnom vremenu

Škola najbolje funkcionira kada učitelji i učenici ulažu svoju energiju kako bi surađivali i pomagali jedni drugima s povjerenjem i odgovornošću, a s ciljem da se odgovornost učenika prenese na sve dijelove života.

Znanje za život

Učinkovita edukacija mora uključivati ljubav, priznanje, veselje i stjecanje iskustava unutar zahtjevnih školskih zajednica u kojoj se učenici osjećaju zaštićeno, uz istovremeno poticanje najviših težnji. U svakom djetetu postoje neograničene mogućnosti, sposobnost i potreba da teži postizanju izvrsnosti. Vjera u učenike prožima sve aspekte rada.

Socijalna osjetljivost i solidarnost

Odgojem i obrazovanjem unutar naše škole promičemo temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, pravednost, socijalnu osjetljivost prema svim sudionicima nastave, slobodu, solidarnost, domoljublje, društvenu jednakost i ostale demokratske vrijednosti.

Načela

Stručnost u radu

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost.

Timski rad svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Timski rad je pokretač uspjeha svake škole. Škola koja svoj rad temelji na pojedincima, a zanemaruje zajednički rad svih sudionika, ostvarit će manje uspjehe od škola koje cijene i inzistiraju na timskom radu svih sudionika. Timski rad zbližava, stvara pozitivnu atmosferu i ohrabruje na ambiciozne projekte. Učitelj, ali i učenik će se puno prije odvažiti na neki zahtjevan projekt ako znaju da će imati podršku ostalih zaposlenika te ravnatelja škole kao rukovodioca svih djelatnosti.

Kvalitetna komunikacija uz međusobno uvažavanje

Kontinuirano brinemo o uspješnoj komunikaciji jer ona je temelj svih uspješnih odnosa, ključ uspješnog odgoja, temelj uspješne nastave, bitna pretpostavka uspješnog učenja, podrazumijeva sporazumijevanje i jednakopravni dijalog svih sudionika uz međusobno uvažavanje. Kroz odgojno-obrazovni proces nastojat će se kod učenika razvijati poštovanje, samopoštovanje, empatija i iskrenost u međuljudskim odnosima.

Poštivanje različitosti i prava svih

Zadaća je Škole organizirati nastavni proces na načelima otvorenosti i fleksibilnosti kako bi se kod učenika razvijalo strpljenje, uljudnost i poštovanje različitosti te jednaka prava svih sudionika nastavnog procesa.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM

UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Matična škola je izgrađena 1968. godine po nacrtu koji danas ne predstavlja funkcionalni školski prostor. Zgrada je sačuvana. Obnovljena je vanjska terasa na ulazu u školu. Ima prizemlje i kat. Škola ima 11 učionica, knjižnicu, blagovaonu 1 i 2 za učenike, kuhinju, zbornicu, četiri ureda i prostor za arhivu. Sve su učionice djelomično specijalizirane, ali bez kabineta za učitelje. Iako su djelomično specijalizirane učionice koriste i drugi učitelji prema potrebi. Opremljenost škole nastavnim sredstvima i pomagalicama je vrlo dobra, ali uvijek ima prostora za poboljšanje. U 5 učionica postavljene su pametne ploče dok je u ostalima postavljen projektor.

CARNET-ov projekt e – Škole unaprijedio je nastavu i poučavanje učenika iz svih predmeta, a najviše iz Stem predmeta (matematika, fizika, kemija i biologija). Svi su učitelji sudjelovali u raznim radionicama i stručnim usavršavanjima na kojima su obogatili svoje IKT vještine. Provođenjem II. Faze programa: "e-Škole: Cjelovita informatizacija procesa poslovanja škola i nastavnih procesa u svrhu stvaranja digitalno zrelih škola za 21. Stoljeće", škola je obogaćena IKT oprema te razni uređaji za poboljšanje izvođenja odgojno-obrazovnog procesa. Isto tako projekt „Škola za život“ novom kurikularnom reformom donijela je poboljšanja u opremanju škola didaktičkim sredstvima i pomagalicama te IKT opremom. Osim unapređenja nastave, u školi se puno pozornosti pridaje i obogaćivanju knjižničkog fonda kojeg uspijevamo obogatiti iz financijski izvora osnivača, Općine Novigrad Podravski i Ministarstva znanosti i obrazovanja. Već četiri godine učenici dobivaju besplatne udžbenike financirane iz državnog proračuna, dok Općina Novigrad Podravski financira radne bilježnice. Udžbenici prate novi kurikulum te su namijenjeni višegodišnjoj upotrebi. Učenici ih svake godine vraćaju dok je roditelj dužan potpisati izjavu o preuzimanju i razduživanju.

U školi je organiziran obrok za sve učenike (MŠ i PŠ Delovi), Odlukom Vlade Republike Hrvatske.

PŠ Delovi (1887.) nalazi se u centru sela uz županijsku cestu Novigrad-Hlebine. Škola ima centralno grijanje i gradski vodovod. Na zgradi Škole izmijenjena je stolarija na prozorima (PVC prozori s roletama) dok je u učionici spušten strop i uvedena nova led rasvjeta, a sve u svrhu uštede grijanja i električne energije. Školska zgrada izgrađena je na općinskom zemljištu. Općina Novigrad Podravski ulaže financijska sredstva kako bi okoliš škole bio primjeren učenicima kao i svim mještanima Delova. Osim asfaltiranog nogometnog igrališta uređeno je i dječje igralište. Škola je dobro opremljena nastavnim sredstvima i pomagalicama koja su neophodna za održavanje odgojno – obrazovnog procesa. Uvođenjem informatike u razrednu nastavu učenicima je omogućen rad na prijenosnim računalima (svaki učenik ima svoje računalo). Postojeći stan koji je vezan uz školsku zgradu nije u funkciji. Zgrada je održavana i u dobrom je stanju.

PŠ Plavšinc (1939.) Školski odbor je na svojoj 39. Sjednici donio Odluku o privremenom zatvaranju škole zbog nedovoljnog broja učenika (KLASA:007-01/24-01/1; URBROJ:2137-36-24-1). Na temelju članka 3 Odluke o obavljanju osnivačkih prava i obveza nad ustanovama kojima je osnivač Koprivničko-križevačka županija, župan Koprivničko-križevačke županije donosi Zaključak o davanju suglasnosti na Odluku o privremenom zatvaranju Područne škole Plavšinc (KLASA:602-02/24-01/43; URBROJ:2137-07/04-24-2).

NAZIV PROSTORA (klasa učionica, specijalizirane učionice, knjižnica, kabinet, dvorana, blagovaona)	BROJ	VELIČINA U M ²	NAMJENA U SMJENAMA PO RAZREDIMA I PREDMETIMA		
			I. smjena	II. smjena	III. smjena
1. učionica	1	36,00	I. – VIII.	-	-
2. učionica	1	54,60	I. - VIII.	-	-

3. učionica - STEM 1 - učionica MAT/FIZ	1	54,60	I. - VIII.	-	-
4. učionica - STEM 2 - učionica BIO/KEM	1	54,60	I.- VIII.	-	-
5. učionica - TK/INF/LK	1	81,40	I. - VIII.	-	-
6. učionica	1	25,00	I. - VIII.	-	-
7. mala učionica	1	37,80	I. - VIII.	-	-
8. učionica - GK	1	54,60	I.- VIII.	-	-
9. učionica	1	54,60	I. - VIII.	-	-
10. učionica	1	54,60	I.-VIII.	-	-
11. učionica	1	54,60	I.-VIII.	-	-
12. knjižnica+ čitaonica	1	40,00	I.-VIII.	-	-
13. blagovaona 1	1	18,60	I.-VIII.	-	-
14. blagovaona 2	1	12,50	I.-VIII.	-	-
15. sportska dvorana	1	1700	I.-VIII.	-	-

OPIS VANJSKIH UVJETA

Matična škola

NAZIV POVRŠINE	VELIČINA U M2	Ocjena stanja
1. Školski park - star 50-ak godina	cca 15000m ²	-redovito održavan, predviđena podsadnja biljkama stablašicama niskog rasta, potrebno još dodatno uređenje
2. Igralište za rukomet - asfaltirano	364m ²	-sanirano 2009. – dobro održavano
3. Igralište za nogomet - travnato	2000m ²	- održavano, neiskorišteno
4. Igralište za košarku - asfaltirano	364 m ²	-izgrađeno 2009.- postavljene nove table i koševi
5. Igralište za odbojku na pijesku	200 m ²	-izgrađeno 2015. – dobro održavano
6. Parkiralište uz sportsku dvoranu	cca 700m ²	-izgrađeno 2009. – dobro
7. Cvjetne aleje uz cestu do škole	100 m ²	-obnovljeno 2010. - dobro održavano

Područna škola Delovi

NAZIV POVRŠINE	VELIČINA U m2	Ocjena stanja
1. Školski park	500	- redovito se održava, Općina Novigrad Podravski postavila dječje igralište, a ostali prostor će se urediti nakon završetka radova na aglomeraciji
2. Igralište – asfaltno	700	- redovito održavano – dobro

6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Na kraju školske godine učitelji su napisali izvješća o ostvarenosti školskog kurikulumu na temelju kojih se vidjelo jesu li ponuđene aktivnosti bile u potpunosti ostvarene i jesu li učenici za njih bili zainteresirani.

U prikupljanju informacija za izradu novog kurikulumu pomogli su nam zapisnici Razrednih vijeća, Učiteljskih vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja. Prilikom analize potreba i interesa učenika također smo uzeli u obzir i rezultate s natjecanja te uključenost učenika u sve izvannastavne aktivnosti.

Svakodnevnim radom te komunikacijom s učenicima tijekom školske godine 2023./2024. utvrđene su određene potrebe koje ćemo nastojati zadovoljiti kroz aktivnosti s učenicima, roditeljima, učenicima i suradnicima te kroz unapređenje uvjeta rada.

Tim za kurikulum na kraju je nastavne godine 2023./24. analizirao aktivnosti koje su planirane i ostvarene te one koje nisu u potpunosti ostvarene zbog opravdanih razloga. Zaključak je tima da se u novi kurikulum za školsku godinu 2024./25. ugrade aktivnosti koje su ustaljene i koje učenici odobravaju, aktivnosti za koje učenici nisu iskazali interes bit će zamijenjene novima ili će se poboljšati postojeće

Uključivanje učenika u aktivnosti kojima je cilj njegovanje umjetničkog izražaja učenika, unapređenje njihovog općeg znanja, poticanje prosocijalnog ponašanja te sprječavanje nepoželjnih ponašanja prepoznato je kao nešto što se i dalje treba provoditi.

7. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	II i III ciklus – 4. - 8.r
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje učenika s jezikom i kulturom njemačkog govornog područja. Razvoj jezične svijesti i jezičnih kompetencija. Usvajanje jezičnih struktura i gramatike njemačkog jezika. Razvijanje sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku. Većina današnjih poslova zahtjeva znanje stranih jezika pri čemu je znanje više od jednog jezika prednost. Znanje stranih jezika također doprinosi multikulturalnosti te povezanosti s ostalim građanima Europske unije i svijeta.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Predstaviti sebe, svoju obitelj, hobbije, obaveze i interese Komunicirati na A1 razini sa svim govornicima njemačkog jezika Izraziti svoje mišljenje o relevantnim temama koje se tiču njegove svakodnevnice Imenovati osnovna geografska i kulturološka obilježja zemalja njemačkog govornog područja
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Izborna nastava NJEMAČKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici od 4. do 8. razreda i učiteljica njemačkog jezika
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, udžbenikom, radnom bilježnicom te digitalnim sadržajima samostalno i uz pomoć učiteljice, govore jednostavnim rečenicama na njemačkom jeziku, pišu i oblikuju kratke tekstove na zadanu temu, istražuju prema vlastitim interesima zemlje njemačkog govornog područja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču istraživački rad i kritičko mišljenje, demonstriraju, pomažu i savjetuju učenike u njihovu radu
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./25., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Internet, projektor, stručna literatura, potrošni materijal
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene), vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili refleksije, ...), vrednovanje naučenoga (usmene provjere znanja, pisane provjere znanja)
7. ODGOVORNE OSOBE	Irena Flajs

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO-INFORMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će moći: - primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu
4. NAČIN REALIZACIJE:	Izborna nastava
a) OBLIK	INFORMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica informatike
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču kritičko mišljenje, demonstriraju, potiču istraživačko učenje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./25., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e –portfolio), vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili refleksije, ...), vrednovanje naučenoga (usmene provjere znanja, pisane provjere znanja, e – portfolio, učenički projekti).
7. ODGOVORNE OSOBE	Božica Ruk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO-INFORMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus – 1.,2.,3. i 4.razred te učenici područne škole Delovi
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	1.razred: Upoznavanje informatičke učionice. Osobno računalo. Uključi/isključi računalo. Radno mjesto. E-bonton. Pisanje i uređivanje teksta. Spremanje i otvaranje dokumenta. E-poruka. Crtanje na računalu. 2. razred: Osobno računalo. Operativni sustav. Programi. Računalne mape i datoteke. Pisanje i uređivanje teksta. Internet. Programiranje u Scratchu. Bojanje 3D. Portali. Računala i zanimanja oko nas. 3. razred: Simboli. Sigurnost na internet. Programiranje u Scratchu. Računalna komunikacija. Obrazovni programi. Problemi u radu s računalom. Fotografije. Bojanje 3D. Autorsko djelo. Izrada prezentacija. 4.razred: Razvoj tehnike i tehnologije. E-portfolio. Programiranje u Scratchu. Poruke – kriptiranje. Računalne mreže. Komunikacija na mreži. Instalirani i online programi. Pretraživanje podataka na internetu. Stvaranje videoprojekta.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Izborna nastava INFORMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 1.-4. razred Matične škole i Područna škola Delovi, učiteljice informatike
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu

	poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču kritičko mišljenje, demonstriraju, potiču istraživačko učenje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./25., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e –portfolio), vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili refleksije, ...), vrednovanje naučenoga (usmene provjere znanja, pisane provjere znanja, e – portfolio, učenički projekti).
7. ODGOVORNE OSOBE	Iva Hrženjak, Božica Ruk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus – 1. i 2.razred; 2.ciklus – 3.,4., i 5.a razred; 3.ciklus – 6.a, 7a, 8.a razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Izgrađivati otvorenost prema transcendenciji. Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Osposobljavati za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. U otajstvu Presvetoga Trojstva otkrivati otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom životu, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskoga roda. Prihvaćati i u vlastiti život ucijepiti kršćanski moral. Izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima i drugačijima. Stjecati sposobnost prevladavanja sukoba i nerazumijevanja među ljudima. Naučiti se oduprijeti negativnim životnim iskustvima. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći razumjeti svijet i čovjeka na temelju katoličke vjere, ali i drugih religija i uvjerenja. U svjetlu temeljnih kršćanskih sadržaja moći će promišljati i izgrađivati svoj vjerski i kulturni identitet, birati vrijednosti koje mu mogu donijeti spas, učiti se odnositi prema sebi, drugima i svemu što ga okružuje. Moći će odgovorno prosuđivati vlastiti život i različite probleme, nade i tjeskobe društva i svijeta u duhu Evanđelja i vjere Crkve. Moći će upoznati i istražiti <i>Bibliju</i> kao nadahnutu knjigu koja progovara o problemima, ali i radostima čovjeka. Moći će tumačiti te prihvatiti, iz perspektive stvorenoga, oslobođenoga i otkupljenoga čovjeka, vrijednosti života od začeca do prirodne smrti kao i druge teme o kojima su pozvani razmišljati. Učenik će biti svjestan

	izazova različitih sloboda i prisila današnjega svijeta i kulture života te će biti osposobljen za etično utemeljene prosudbe i solidarno djelovanje na temelju proročke i oslobađajuće moći kršćanske poruke koja je objavljena u Isusu Kristu. Učenik će u tom smislu moći primijetiti i razumjeti kako je kršćanstvo kao religija utjecalo na hrvatsko društvo, njegovu povijest i sadašnjost, njegov jezik, kulturu i umjetnost te na tradiciju koja je do danas sačuvala kršćanske vrijednosti kao bitni element života na ovim prostorima. Učenik će moći steći iskustvo proučavanja i istraživanja konkretnih ostvarenja u povijesti Crkve, ali i ostvarenja u području umjetnosti, književnosti, znanosti, filozofije, etike, tehnike, običaja, prava, narodnih običaja itd. Učenik će moći svijetu u kojemu se nalazi pristupiti dijakonijski služeći mu u kršćanskoj perspektivi te izgrađujući solidarni humanizam prema drugima.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Izborna nastava KATOLIČKI VJERONAUČ
b) SUDIONICI	Učenici razredne nastave (1.,2.,3. i 4.razred), učenici predmetne nastave (5.a,6.a,7.a, 8.a razred) i učenici PŠ Delovi.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Različite metode i postupci: aktivno učenje, praktični rad, igranje interaktivnih igrica, oluja ideja, rasprava, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, igra, improvizacija, ples, istraživanje, izrada plakata i prezentacija, dramska igra, usmeno i pismeno izražavanje, molitva, vođeni razgovor, izrada kolaža, izrada i provedba ankete, upitnika ili intervjuja, meditacija, likovno izražavanje.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala i informatičke opreme potrebne za rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024. / 2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno i brojčano prema Uputama o načinu praćenja i ocjenjivanja vjeroučenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi vrednovanja su: 1. Znanje – usvojenost programskih sadržaja na spoznajno – informativnoj, doživljajno – iskustvenoj i djelatno – iskustvenoj razini. 2. Stvaralačko izražavanje – usmeno, pismeno, likovno, scensko i glazbeno izražavanje. 3. Kultura međusobnog komuniciranja – kultura prema svim sudionicima susreta. Načini vrednovanja mogu se provoditi kroz: usmenu komunikaciju, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, vrednovanje rada u skupini te vrednovanje kreativnog pismenog izražavanja.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica izvrstan savjetnik

8. PODACI O DODATNOJ NASTAVI

8.1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus – 4.razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika: - interes za rješavanjem matematičkih zadataka - logičko zaključivanje - sposobnost pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja višeznamenkastih brojeva jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojevima - sposobnost izračunavanja opsega trokuta, pravokutnika i kvadrata -sposobnost izračunavanja površine kvadrata i pravokutnika - samostalnost i samopouzdanje u učenju i radu - primjenu sadržaja u svakodnevnom životu
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će savladati dodatne nastavne sadržaje iz matematike te samostalno rješavati složenije zadatke. Učenik će moći poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta te steći radne navike.
4. NAČIN REALIZACIJE:	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 4. razreda koji brže rješavaju predviđene složenije zadatke
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će vježbati nastavne sadržaje redovnog programa iz Matematike, razvijat će radne navike, samopouzdanje i samostalnost u radu, povezivanje sadržaja, priprema na natjecanja
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno , 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dodatne nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Željka Berta, učiteljica 4. razreda

8.2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus . – 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Prepoznati učenike nadarene i zainteresirane za dodatne sadržaje iz biologije. Osposobiti učenike za savladavanje proširenoga gradiva iz biologije. Pripremanje učenika za natjecanje. Razvijanje kreativnosti, znatiželje i sposobnosti rješavanja problema.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- nadopuniti osnovne pojmove iz biologije - rješavati dodatne zadatke, dodatne materijale, radne i nastavne listiće - snalaziti se u dodatnoj literaturi i udžbenicima koji su propisani i odobreni od strane Ministarstva, a po kojima su rađeni testovi za natjecanje -predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima u znanju
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 7.i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja, samostalno istražuju, uspoređuju i analiziraju podatke, sažimaju tekstove, izvode istraživačke radove. Rješavanje i proučavanje testova s prijašnjih natjecanja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelj)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proučiti. Izrađuje dodatne materijale i radi s učenicima dodatne sadržaje te ih na taj način priprema za natjecanje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024. / 2025., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dodatni radni materijal (fotokopirni papir , hamer papir, kopiranje, ..) Osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Zainteresiranost i brojnost učenika. Redovito pohađanje dodatne nastave. Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati učeničkog sudjelovanja u natjecanjima.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica biologije Andreja Nikolić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus – 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Prepoznati učenike nadarene i zainteresirane za dodatne sadržaje iz povijesti. Osposobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva zavičajne, svjetske i hrvatske povijesti. Pripremanje učenika za natjecanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Nadopunjavanje osnovnih pojmova iz povijesti te rješavanje dodatnih zadataka, nastavnih listića i dodatnih materijala. Proučavanje povijesnih izvora i udžbenika koji su propisani i odobreni od strane Ministarstva, a po kojima su rađeni testovi za natjecanje. Razvijati kreativnost primjenjivu u redovitoj nastavi povijesti. Razvijanje domoljublja i razumijevanja među narodima.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA POVIJEST

b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja i povijesnu literaturu, samostalno istražuju, uspoređuju i analiziraju podatke, sažimaju tekstove, prepričavaju pročitano, opisuju važne događaje. Rješavanje i proučavanje testova s prijašnjih natjecanja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proraditi. Izrađuje dodatne materijale i radi s učenicima dodatne sadržaje te ih na taj način priprema za natjecanje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dodatni radni materijal (fotokopirni papir, kopiranje, hamer-papir,...) osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Rezultati učeničkog sudjelovanja u natjecanjima kao najvažniji pokazatelj praćenja napredovanja učenika. Zainteresiranost i brojnost učenika. Opisno praćenje napredovanja učenika.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica povijesti Danijela Bakovljanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus – 5., . 6., 7. i 8.a razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje dodatnog znanja iz geografije. Prepoznati učenike nadarene i zainteresirane za dodatne sadržaje iz geografije te istraživanje prirodnih sila i društvenih posljedica na život na Zemlji. Osposobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva prirodne i društvene geografije. Pripremanje učenika za natjecanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usvojiti znanja o pojedinim kontinentima, reljefu, orijentaciji i Republici Hrvatskoj. Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima. Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka . Spoznati važnost pojedinih dijelova teksta. Razlikovati bitno od nebitnog, izdvojiti neke bitne pojmove po kojima je taj grad različit od ostalih.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJA
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnijih datuma (Dan šuma, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan močvara, Dan meteorologije). Rješavanje testova i priprema za natjecanja.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proraditi. Izrađuje dodatne materijale i radi s učenicima dodatne sadržaje te ih na taj način priprema za natjecanje. Potiče učenike na istraživanje dodatnih materijala i nastavnih sadržaja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, hamer papir, fotografije
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativa, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa. Praćenje napredovanja rada tijekom nastavne godine.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica geografije Jasminka Hrenić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti angažman učenika u funkcionalnoj upotrebi engleskog jezika u smislene svrhe te upoznati civilizacijske obrasce uobičajene za zemlje engleskog govornog područja. Primijeniti znanje iz razrednog konteksta na situacije iz stvarnog života. Pripremiti za natjecanje iz engleskog jezika (7. i 8. razred)
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Stvarati nove ideje i povezivati znanje iz različitih područja. Osvijestiti, procijeniti i prepoznati vlastite kvalitete i prednosti, a ujedno i nedostatke na kojima treba poraditi. Sudjelovati na natjecanju iz engleskog jezika.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u izradi projekata, plakata, komuniciraju na engleskom jeziku, pripremaju se za natjecanja, pišu probne ispite poput onih na natjecanjima.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualni rad s učenicima prilikom rješavanja probnih ispita za natjecanja. Timski rad u izradi projekata i plakata. Učitelj potiče komunikaciju na engleskom jeziku. Nastava na daljinu prema potrebi.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2024./2025., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Rezultati na probnim ispitima; sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave u izradi projekata i plakata, prezentiranje radova, samovrednovanje
7. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Šifkorn, učiteljica engleskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti angažman učenika u funkcionalnoj upotrebi njemačkog jezika u smislene svrhe te upoznati civilizacijske obrasce uobičajene za zemlje njemačkog govornog područja. Primijeniti znanje iz razrednog konteksta na situacije iz stvarnog života. Pripremiti za natjecanje iz njemačkog jezika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Stvarati nove ideje i povezivati znanje iz različitih područja. Osvijestiti, procijeniti i prepoznati vlastite kvalitete i prednosti, a ujedno i nedostatke na kojima treba poraditi. Sudjelovati na natjecanju iz njemačkog jezika.
4. NAČIN REALIZACIJE:	DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u izradi projekata, plakata, komuniciraju na njemačkom jeziku, pripremaju se za natjecanja, pišu probne ispite poput onih na natjecanjima.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualni rad s učenicima prilikom rješavanja probnih ispita za natjecanja. Timski rad u izradi projekata i plakata. Učitelj potiče komunikaciju na njemačkom jeziku. Nastava na daljinu prema potrebi.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2024./2025., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Rezultati na probnim ispitima; sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave u izradi projekata i plakata, prezentiranje radova, samovrednovanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica njemačkog jezika Irena Flajs

9. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

9.1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus - 1.razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti, vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu te samopouzdanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: – postavljati pitanja – odgovarati cjelovitom rečenicom – razlikovati slovo od drugih znakova; prepoznaje slova – čitati riječi, rečenice i tekstove primjereno početnomu opismenjavanju – odgovarati na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta

	prepoznati priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku – prepisivati riječi i rečenice formalnim slovima – s- opisati glavni lik u priči - čitati s razumijevanjem kraće tekstove - koristiti u pisanju rečenične znakove
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 1. razreda koji teže savladavaju nastavno gradivo iz Hrvatskog jezika
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će vježbati nastavne sadržaje redovnog programa iz Hrvatskog jezika, razvijati će radne navike, samopouzdanje i samostalnost u radu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dodatne nastave. Samovrednovanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Radmilović, učiteljica 1. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus - 1.razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti, vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu te samopouzdanje
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: - Povezivati količinu i broj. - Brojiti u skupu brojeva do 20. - Čitati i zapisivati brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. -Određivati odnos među količinama riječima: više – manje – jednako, dulji-kraći, unutar-izvan - Uspoređivati brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. - Razlikovati glavne i redne brojeve - Zbrajati i oduzimati brojeve do 20. - Imenovati članove u računskim operacijama - Uočavati uzorak nizanjanja - Imenovati i opisivati kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. - Imenovati i opisivati kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. - Razlikovati i crtati ravne i zakrivljene crte - Prepoznavati eure – kovanice :1 i 2 eura, novčanice:5,10 i 20 eura

	- Čitati i tumačiti podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 1. razreda koji teže savladavaju nastavno gradivo iz Hrvatskog jezika
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će vježbati nastavne sadržaje redovnog programa iz Hrvatskog jezika, razvijati će radne navike, samopouzdanje i samostalnost u radu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dodatne nastave. Samovrednovanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Radmilović, učiteljica 1. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS (2. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio ili savladao redovnim putem. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati u radu i razvijati samopouzdanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- samostalno rješavati jednostavnije zadatke, svladati osnovne matematičke pojmove, poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta, njegovati radne navike
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	- učenici 2. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- rješavaju jednostavne matematičke zadatke
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, krede u boji
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica 2. razreda, Andrea Kanižanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS (2. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio ili savladao redovnim putem. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati u radu i razvijati samopouzdanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje hrvatskog jezika koje teže prati
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	- učenici 2. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- čitaju, razgovaraju, pišu, slušaju, koriste igre riječima
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2024./2025, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, krede u boji
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica 2. razreda, Andrea Kanižanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO / MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS (3. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga teže usvaja na redovnoj nastavi. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri samostalnom rješavanju zadataka da poboljšaju svoja znanja i vještine. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i rješavanju zadataka te razvijati samopouzdanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći savladati minimum nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike te samostalno rješavati jednostavnije zadatke. Učenik će moći poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta te steći radne navike.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 3. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, slušanje, međusobno komuniciranje i pomaganje

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, konkretni, računalo
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje te opisno vrednuje tijekom dopunske nastave.
7. ODGOVORNE OSOBE	Višnjica Šestak, učiteljica 3. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus – 3.razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika: - jezično-komunikacijske sposobnosti (razlikovati vrste riječi, pisati obavijest, pismo, čestitku) - literarne sposobnosti (pisanje pjesmica i sastavaka) - čitateljski interes - izražajno čitanje i čitanje s razumijevanjem - točnost u rješavanju - samostalnost i samopouzdanje u učenju i radu. Razvijati kod učenika: - interes za rješavanjem matematičkih zadataka - logičko zaključivanje - sposobnost pisanog zbrajanja, oduzimanja ,množenja i dijeljenja višeznamenastih brojeva jednoznamenastim i dvoznamenkastim brojevima - sposobnost izračunavanja opsega trokuta, pravokutnika i kvadrata -sposobnost izračunavanja površine kvadrata i pravokutnika -samostalnost i samopouzdanje u učenju i radu -primjenu sadržaja u svakodnevnom životu
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći savladati minimum nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike te samostalno rješavati jednostavnije zadatke. Učenik će moći poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta te steći radne navike.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 3. razreda koji teže savladavaju nastavno gradivo iz Hrvatskog jezika i Matematike
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će vježbati nastavne sadržaje redovnog programa iz Hrvatskog jezika i Matematike, razvijati će radne navike, samopouzdanje i samostalnost u radu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2024./2025.,2 sata tjedno (1 sat HJ,1 sat MAT),70 sati godišnje

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Višnjica Šestak, učiteljica 3. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO / MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS (4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga teže usvaja na redovnoj nastavi. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri samostalnom rješavanju zadataka da poboljšaju svoja znanja i vještine. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i rješavanju zadataka te razvijati samopouzdanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći savladati minimum nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike te samostalno rješavati jednostavnije zadatke. Učenik će moći poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta te steći radne navike.
4. NAČIN REALIZACIJE:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, slušanje, međusobno komuniciranje i pomaganje
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, konkretni, računalo
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje te opisno vrednuje tijekom dopunske nastave.
7. ODGOVORNE OSOBE	Željka Berta, učiteljica 4. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1: CIKLUS (1. razred) 2. CIKLUS (3. i 4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga teže usvaja na redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri samostalnom rješavanju zadataka da poboljšaju svoja znanja i vještine. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i rješavanju zadataka te razvijati samopouzdanje i radne navike.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći uspješno savladati nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika i matematike te samostalno rješavati zadatke. Učenik će moći poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta (matematika/hrvatski jezik) te steći radne navike.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 1., 3 i 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će vježbati nastavne sadržaje redovnog programa iz Hrvatskog jezika i Matematike, razvijat će radne navike, samopouzdanje i samostalnost u radu. Rješavanje zadataka, čitanje, pisanje, slušanje, međusobno komuniciranje i pomaganje, matematičke igre.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje materijala za rad, davanje dodatnih uputa i smjernica u radu, opisno praćenje napretka učenika
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024. / 2025. 1 sat tjedno (17 sati godišnje) – hrvatski jezik 1 sat tjedno (18 sati godišnje) – matematika Ukupno: 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, papir (fotokopirni), računalo, konketi, društvene igre
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje te opisno vrednuje tijekom dopunske nastave.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica PŠ Delovi - Biserka Međimorec

9.2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja na hrvatskomu jeziku. Uvježbavati slovničko i pravopisno gradivo. Zamijećeno je da svake nastavne godine učenici (u određenom postotku) imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika te da im je potrebna individualna pomoć predmetnog nastavnika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Savladati minimum redovnog programa iz hrvatskog jezika, ponoviti i utvrditi gradivo, razvijati radne navike.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK

b) SUDIONICI	Učenici 5.- 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Kroz učionički tip nastave i nastavom na daljinu te individualnim radom s učenicom provoditi ciljne aktivnosti (čitanje, govorenje, razgovor, pisanje, gramatičke vježbe, slušanje, igre riječima). Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada predmeta Hrvatski jezik.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnoga gradiva hrvatskoga jezika. Motivirati učenike na učenje hrvatskoga jezika i pomoći im u usvajanju ishoda i pripremi za usmene i pisane provjere znanja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2024./2025., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale pripremit će učitelj, a osigurani su kroz potrošni materijal škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napretka, usmeno i pisano provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave.
7. ODGOVORNE OSOBE	Petar Picer, učitelj hrvatskog jezika / u zamjeni Jelena Presek Kovač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II i III ciklus. 5., 6., 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva na satovima matematike. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri samostalnom rješavanju zadataka da poboljšaju svoja znanja i vještine. Poticati i razvijati matematičko i logičko mišljenje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će moći: Utvrđiti nastavne sadržaje predviđene za taj razred. Upoznati i usvojiti osnovne pojmove, međusobne odnose, razviti upornost i samostalnost u radu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učitelj matematike
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- rješavaju radne listove - rješavaju tekstualne zadatke
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualizirani i prilagođeni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine. 2024./2025. Tjedno 1 sat (35 sati godišnje) - 5. razred Tjedno 1 sat (35 sati godišnje) - 6. razred Tjedno 1 sat (35 sati godišnje) - 7. razred Tjedno 1 sat (35 sati godišnje) - 8. razred

	Ukupno: 140 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog vijeća kako učenici savladavaju nastavni program. Pismena i usmena provjera znanja.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj: Miroslav Šošić, Milivoj Androlić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Uspješno savladavanje sadržaja nastave engleskog jezika koja su potrebna za daljnji rad kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja (osobito s učenicima koji zbog slabijeg predznanja, poteškoća i drugih razloga nisu usvojili određeno gradivo). Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom (osnovne leksičke jedinice i osnovne gramatičke strukture) u svrhu postizanja razumijevanja za vođenje lakše komunikacije. Vježbanje i utvrđivanje gradiva. Razvijanje radnih navika, pozitivnog odnosa prema radu i stjecanje sigurnosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici uz vježbanje primjerenih zadataka u ugodnoj atmosferi te uz individualiziran pristup mogu shvatiti i primijeniti naučeno te stvarati pozitivnu jezičnu sliku o sebi.
4. NAČIN REALIZACIJE:	DOPUNSKA NASTAVA
a) OBLIK	ENGLESKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 6., 7. i 8. razreda, učiteljica engleskog jezika
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju listiće, vježbaju gramatiku, ponavljaju i proširuju vokabular, vježbaju govorenje na engleskom jeziku.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Ponavljanje gradiva koje je obrađeno na redovnoj nastavi prema godišnjem planu i programu rada. Individualni rad putem prilagođenih nastavnih listića i razgovora. Istaknuti ili izdvojiti bitno, sažeti tekst, slikovno pojednostaviti gradivo, ili koristiti druge primjerene strategije podrške
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk.god. 2024./2025., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale pripremit će učiteljica, a osigurani su kroz potrošni materijal škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja na redovnoj nastavi - usmeno i pisano uz formativno praćenje napretka.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika Valentina Šifkorn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus (5. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Uspješno savladavanje sadržaja nastave engleskog jezika koja su potrebna za daljnji rad kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja (osobito s učenicima koji zbog slabijeg predznanja, poteškoća i drugih razloga nisu usvojili određeno gradivo). Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom (osnovne leksičke jedinice i osnovne gramatičke strukture) u svrhu postizanja razumijevanja za vođenje lakše komunikacije. Vježbanje i utvrđivanje gradiva. Razvijanje radnih navika, pozitivnog odnosa prema radu i stjecanje sigurnosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici uz vježbanje primjerenih zadataka u ugodnoj atmosferi te uz individualiziran pristup mogu shvatiti i primijeniti naučeno te stvarati pozitivnu jezičnu sliku o sebi.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 5. razreda, učitelj engleskog jezika
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju listiće, vježbaju gramatiku, ponavljaju i proširuju vokabular, vježbaju govorenje na engleskom jeziku.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Ponavljanje gradiva koje je obrađeno na redovnoj nastavi prema godišnjem planu i programu rada. Individualni rad putem prilagođenih nastavnih listića i razgovora. Istaknuti ili izdvojiti bitno, sažeti tekst, slikovno pojednostaviti gradivo, ili koristiti druge primjerene strategije podrške
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk.god. 2024./2025., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale pripremit će učitelj, a osigurani su kroz potrošni materijal škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja na redovnoj nastavi - usmeno i pisano uz formativno praćenje napretka.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj engleskog jezika Petar Krešimir Jurenec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Savladati minimum redovnog programa iz kemije, vježbanje i utvrđivanje gradiva.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. Razvijanje samopouzdanja i samostalnosti u radu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE
b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke u bilježnici, na listiću ili na ploči.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualizirani i prilagođeni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2024./2025. ,1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napretka, usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Andreja Nikolić, učiteljica kemije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Savladati minimum redovnog programa iz fizike, vježbanje i utvrđivanje gradiva.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. Razvijanje samopouzdanja i samostalnosti u radu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE
b) SUDIONICI	Učenici sedmog i osmog razreda i učitelj
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke u bilježnici, na listiću ili na ploči.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualizirani i prilagođeni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2024./2025. ,1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napretka, usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Ivan Hapavel, učitelj fizike

10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

10. 1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. (učenici 1.,2.,3. i 4. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati, razvijati i njegovati ples kod učenika nižih razreda. Razvijati osjećaj za ples i ritam. Razvijati kod učenika suradnju, pozitivan stav, međusobnu toleranciju i ljubav prema grupnom plesu, ali i vježbati darovite učenike u samostalnom izvođenju plesnih pokreta. Promicati glazbu putem javnih svečanosti (školske priredbe) u školi i mjestu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	U dogovorenoj formaciji ili samostalno otplesati uvježbanu koreografiju, izražavati osjećaje pokretima i plesom.
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
a) OBLIK	RITMIKA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Uvježbati i prezentirati ples, uskladiti plesne pokrete kao grupa i pratiti glazbu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizacija aktivnosti, davanje uputa i smjernica za rad
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024. / 2025. 1 sat tjedno (35 sati godišnje) i dodatno po potrebi
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano, opisno praćenje učeničke aktivnosti.
7. ODGOVORNE OSOBE	Željka Berta, voditelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus – od 1. do 4. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati, razvijati i njegovati zborsko pjevanje kod učenika nižih razreda. Razvijati osjećaj za točnu intonaciju i ritam. Kreirati glazbenu literaturu obuhvaćanjem tradicijske, umjetničke, popularne, duhovne i jazz glazbe. Razvijati kod učenika suradnju, pozitivan stav, međusobnu toleranciju i ljubav prema zborskom pjevanju, ali i vježbati darovite učenike solo izvođenju dionica. Promicati glazbu putem javnih svečanosti (školske priredbe) u školi i mjestu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-izvoditi glazbu kroz zborsko pjevanje -razvijati točnu intonaciju i ritam -izvoditi tradicijsku, umjetničku, popularnu, duhovnu i jazz glazbu -razvijati ljubav prema zborskom pjevanju

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ZBOR
b) SUDIONICI	Učenici d 1. do 5. razreda i voditeljica, ujedno i korepetitorica
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-vježbaju pjevanje pravilnim disanjem i upjevavanjem -vježbaju tekst, melodiju i ritam skladbi -izvode tradicijsku, popularnu, <i>jazz</i> , umjetničku ili duhovnu glazbu solistički ili skupnim muziciranjem - izvode glazbu koristeći se suradničkim učenjem, tolerancijom i međusobnim poštovanjem
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-poučava učenike pravilnom pjevanju i pravilnoj postavi glasa kroz informacije o tome kako se odnositi prema glasu kao instrumentu, pravilnim disanjem i tehničkim vježbama za glas -usmjerava učenike ka pravilnom vježbanju određenih skladbi točnim izgovorom teksta, jasnim ritmom i točnom intonacijom te lijepom/pravilnom izvođenju naučenih skladbi - potiče učenike na suradničko učenje kroz skupno muziciranje, toleranciju i međusobno poštovanje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijela školska godina 2024./2025. – 2 školska sata tjedno
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale pripremit će učiteljica, a osigurani su kroz potrošni materijal škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-opisnim praćenjem dolazaka učenika na izvannastavnu aktivnost -izvedbama na javnim svečanostima u školi i izvan nje, video snimkom
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditeljica: Hannah Pavlić, učiteljica glazbene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus – od 1. do 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike sa folklornim pjevanjem i plesom kroz narodne nošnje i običaje. Razvijati kod učenika ljubav prema folkloru kao elementu tradicije te njegovanju tradicijskih napjeva i plesova. Promovirati koreografije Podravskoga kraja kroz pjesmu, ples i svirku i narodne nošnje. Upoznati koreografije drugih krajeva Lijepe naše kroz posjete koncertima poznatih folklornih ansambala.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-pjevati i plesati tradicijske napjeve i plesove svojega zavičaja -promovirati tradiciju i kulturnu baštinu kroz pjesmu, ples, svirku, narodne nošnje i običaje -upoznati koreografije Podravine primjerene za djecu i mlade
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI FOLKLOR
b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 5. razreda, voditeljica, tamburaška sekcija škole

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- plešu tradicijske plesove podravske koreografije - specifičnom postavom glasa pjevaju tradicijske napjeve - skupno muziciraju, razvijajući sposobnosti slušanja, boljeg pamćenja i ponavljanja (melodija, teksta, ritma)
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- učenike potiču na ljubav prema folkloru i sve što spada u folklor - učenike uče pravilnom folklornom pjevanju i tradicijskom plesu prema zapisima podravske koreografije - učenike potiču na suradničko učenje kroz skupno muziciranje, toleranciju i međusobno poštovanje - promoviraju kulturnu baštinu svojega zavičaja putem pjesme, plesa, svirke, narodnih nošnji i običaja
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijela školska godina 2024./2025. – 2 školska sata
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prema potrebi, osigurat će škola
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- opisnim praćenjem dolazaka na izvannastavnu aktivnost - javnim izvedbama na svečanostima u školi i u mjestu te izvan mjesta ili video snimkom
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditeljica: Hannah Pavlič, učiteljica glazbene kulture Voditelj tmburaške sekcije: Denis Hodalić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. CIKLUS (od 1. do 4. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- osposobiti učenike za samostalno vježbanje i usvajanje zdravih životnih navika zbog sklonosti nezdravog stila života (nedovoljno kretanja i igre, nepravilnog držanja tijela, nezdrave prehrane, provođenje slobodnog vremena uz računalo i/ili TV)
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-izvoditi jednostavna motorička gibanja, podići na višu razinu funkcionalne i motoričke sposobnosti, naučiti poštivati i primjenjivati osnovna pravila igara, surađivati i uvažavati različitosti u igrama
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
a) OBLIK	SPORTSKA SKUPINA
b) SUDIONICI	- zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- uočavaju zakonitosti kretanja i igre, analiziraju igre, poštuju pravila igre te razvijaju tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri, paru ili grupi
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, motivacija, postavljanje i rješavanje predviđenih zadataka, prezentiranje, analiziranje
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- igralište, sportska dvorana, sportski rekviziti

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano se prati individualni napredak učenika opisnom ocjenom
7. ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica 2. razreda, Andrea Kanižanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. Ciklus (učenici od 1. do 4. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Ciljevi aktivnosti : razvijanje ljubavi prema književnom stvaralaštvu, posebice prema lirici, razvijanje potrebe za čitanjem poezije i proze, bogaćenje rječnika, usvajanje izražajnog načina čitanja, poticanje procesa pamćenja i zapamćivanja, razvijanje sposobnosti izražajnog recitiranja i interpretacije tekstova, "čuvanje" kulturne baštine.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- naučiti prigodne pjesme, scenske igre i recitacije, obilježiti praznike i blagdane tijekom školske godine, njegovati kulturu izričaja i ljubavi prema materinjem jeziku
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
a) OBLIK	MALI RECITATORI
b) SUDIONICI	- učenici 1. do 4. razreda matične škole
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- recitiraju, prezentiraju
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema aktivnosti i materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak, objavljuje sudjelovanje učenika na web stranici škole
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- literarni tekstovi primjereni dobi učenika
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano pratiti individualni napredak učenika opisnom ocjenom
7. ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica Višnjica Šestak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. (učenici 1., 3. i 4. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz scensku igru oslobađati učenike u govoru, pokretu i glumi. Poticati maštu i stvaralaštvo te međusobnu komunikaciju i suradnju. Pripremanje i izvedba igrokaza, scenske igre, recitacije te sudjelovanje na javnim nastupima.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći uspješno prezentirati uvježbane scenske prikaze na školskim priredbama i razrednim svečanostima.

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SCENSKA SKUPINA
b) SUDIONICI	Učenici 1., 3. i 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici interpretativno čitaju književne tekstove, izgovaraju književnoumjetnički tekst napamet, dramatiziraju tekstove i izvode ih na sceni.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema prigodne scenske nastupe, usmjerava učenike u radu, osmišljava potrebne rekvizite, opisno prati napredak učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano, opisno praćenje učeničke aktivnosti.
7. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Međimorec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. CIKLUS (učenici 1.,3. i 4. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je učenike naučiti praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Razvoj interesa za obavljanje jednostavnih kućanskih poslova, stjecanje radnih navika, usvajanje praktičnih vještina, razvijanje spretnosti i kreativnosti kao i ekološke svijesti kroz recikliranje starih predmeta.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: - samostalno obavljati jednostavne poslove u kućanstvu - izrađivati ukrasne i uporabne predmete - koristiti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu - korisno provoditi slobodno vrijeme
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DOMAĆINSTVO
b) SUDIONICI	Učenici 1., 3, i 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici usvajaju praktična znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo te stječu vještine kroz praktičan rad (izrezuju, savijaju, lijepe, kroje, šivaju, uređuju, izrađuju, ukrašavaju, slažu, razgovaraju, surađuju...)
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira i vodi aktivnosti, priprema materijale i pribor za rad, daje upute i smjernice za rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024. / 2025. 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal potreban za rad skupine osigurava škola, učiteljica i roditelji.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Pohvala i poticaj. Kontinuirano, opisno praćenje učeničke aktivnosti.
7. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Međimorec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	I. CIKLUS
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje poštovanja prema stranom jeziku, njegovoj književnosti i kulturi, upoznavanje s najpoznatijim djelima engleske književnosti te što bolje usvajanje jezičnog standarda, poticanje navika i ljubavi prema čitanju na engleskom jeziku te povećanju čitalačke pismenosti
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će moći funkcionalno primjenjivati jezična pravila u govornoj i pisanoj komunikaciji.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ENGLESKA ČITAONICA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 2. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici aktivno slušaju primjerene tekstove i poeziju engleskog govornog područja, sudjeluju u stvaranju novih priča i pjesama, rješavaju listiće, prepričavaju, opisuju, crtaju, izrađuju plakate
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema dodatne materijale, posuđuje knjige iz gradske knjižnice, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 35 sati (1 sat tjedno)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Listići, fotokopirni papir, po mogućnosti trošak izleta u Koprivnicu
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dodatne nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Šifkorn, učiteljica engleskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati informatičku pismenost. Razvijati istraživačke kompetencije, primijeniti stečeno znanje, služiti se računalom i internetom
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usvojiti znanja o računalu. Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka. Spoznati važnost pojedinih dijelova teksta. Razlikovati bitno od nebitnog, izdvojiti neke bitne pojmove. Istraživati na internetu zadane pojmove. Kreativno se izraziti.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI INFORMATIČARI
b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica informatike

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	aktivno sudjelovanje, istraživanje, kreativno izražavanje
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	pripremanje materijala za izrade panoa i plakata, poticanje i usmjeravanje učenika k istraživanju dodatnih nastavnih sadržaja i materijala
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računala, pristup internetu u sklopu informatičke učionice
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativno: Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa Sumativno: prezentacije rada unutar razrednih odjela
7. ODGOVORNE OSOBE	Iva Hrženjak

10. 2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO MT: Zdravlje
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (peti-osmi razredi)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje tjelesne aktivnosti, razvoj interesa i sposobnosti, usvajanje zdravog načina života, prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja. Potaknuti učenike na bavljenje sportom (nedovoljno kretanja i igre, nepravilno držanje tijela, nezdrava prehrana, provođenje sl. vremena uz računalo, TV).
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• surađivati i uvažavati različitosti u igri • igrati samostalno • unaprijediti funkcionalne sposobnosti • primijeniti i poštivati osnovna pravila igre • postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u nogometu, stolnome tenisu i šahu • usavršavati svoje vještine u navedenim sportovima i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu • samostalno se brinuti o svome zdravlju • zadovoljiti potrebu za kretanjem • proširiti opća znanja vrijednostima sporta.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST STOLNI TENIS
b) SUDIONICI	Učenici od 5. – 8. razreda (M i Ž)
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	uočavaju zakonitosti kretanja i igre, analiziraju igre, sudjeluju u natjecanjima, usvajaju i izводе osnovne udarce, poštuju pravila igre te razvijaju tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, motivacija, postavljanje i rješavanje predviđenih zadataka, prezentiranje, analiziranje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./25., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učionica, igralište, stručna literatura, računalno, internet, projektor (troškovi su vezani uz prijevoz učenika na natjecanja).
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje programa izvršit će se na temelju broja učenika koji su sudjelovali u radu Kluba i na temelju postignutih rezultata u natjecanjima na međupćinskim ili drugim susretima. Školska natjecanja - međupćinska, županijska i državna natjecanja, sudjelovanje na sportskim manifestacijama.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Nikola Dorčec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
1. CIKLUSI (razredi)	II,III (5.-8.razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojenost novih motoričkih znanja, podizanje razine motoričkih sposobnosti, te prikazivanje naučenih motoričkih znanja na školskim sportskim natjecanjima.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FUTSAL 5.- 8.- RAZRED M/Ž
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 5.-8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Primjenom različitih i primjerenih metodičkih organizacijskih oblika rada i metoda rada, prema godišnjem planu i programu rada, usvajaju i usavršavaju nova motorička znanja, te unapređuju motoričke i funkcionalne sposobnosti.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracije, standardno ponavljajuća metoda, situacijska metoda, sintetička metoda.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025., jednom tjedno.35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi. Potrebni resursi – sportska dvorana ili igralište, lopte
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje učenika.
7. ODGOVORNE OSOBE	Nikola Dorčec, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus – 1. i 2.razred; 2.ciklus – 3., 4. i 5.a razred; 3.ciklus – 6.a, 7.a, 8.a razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje suradnje i grupnog rada, razvijanje društvenih komunikacijskih vještina, kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici, prepoznavanje i suzbijanje predrasuda, stereotipa i diskriminacija, određivanje pozitivnih i negativnih utjecaja gospodarstva, znanosti, kultura i politike na okoliš, prihvaćanje dobrovoljnosti i dobrovoljnog služenja drugima kao izraz vlastitog životnog i vjerničkog opredjeljenja, razvijanje sposobnosti za društveni angažman, tj. za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu društva (osuda nepravde, borba za pravdu) te spremnost za izgradnju čovječnijeg društva.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Učenik će moći izgrađivati i upoznavati vlastiti život.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Karitativna skupina
b) SUDIONICI	Učenici razredne nastave (1.,2.,3. i 4.razred) te učenici predmetne nastave (5.a,6.a,7.a, 8.a razred)
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru te rad u skupini na različitim primjerenim zadacima prema godišnjem planu i programu rada: aktivno učenje, praktični rad, igranje interaktivnih igrica, oluja ideja, rasprava, glazbeno izražavanje, igra, improvizacija, ples, istraživanje, izrada plakata i prezentacija, dramska igra, pismeno izražavanje, vođeni razgovor, izrada kolaža, likovno izražavanje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala i informatičke opreme potrebne za rad, provedba humanitarnih akcija, sudjelovanje u natjecajima.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024. / 2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usvojenost sadržaja i provjera ishoda / postignuća provjerit će se anketom, izradom plakata, raspravama, sudjelovanjem u humanitarnim akcijama te sudjelovanjem u primjerenim natjecajima.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica izvrstan savjetnik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus – 1. i 2.razred; 2.ciklus – 3., 4. i 5.a razred; 3.ciklus – 6.a, 7.a, 8.a razred

2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati osjećaj za potrebe drugih ljudi, posebice potrebitih i siromašnih, bolesnih, djece s poteškoćama. Poštivanje i osnaživanje istih. Razvijanje životnog stava koji se izražava kao nesebična želja da se osobnim djelovanjem utječe na opće dobro. Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti. Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude te aktivnosti. Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi i siromaštva te potrebitih, stvoriti bolje društvo. Organizirati radionice s gostima i volonterima. Promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost. Razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama. Kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole. Poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema. Stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka. Stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu. Njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru. Povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika, ostalih djelatnika škole, roditelja i lokalne zajednice. Promicati pozitivnu sliku škole u javnosti. Povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo. Stjecanje vještina i znanja kroz provođenje programa Crvenog križa. Učenici će razvijati međusobnu suradnju u radu i učenju, aktivnije se informirati o potrebama zajednice i jačati svijesti o važnosti i dobrobiti međusobnog pomaganja i pomaganja potrebitima. Poticanje solidarnost i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za svu djecu. Razvijanje empatije i izgradnja boljeg okruženja. Omogućavanje organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• razviti svijest za socijalnu dobrotu, pravdu, solidarnost i pomoć • koristiti socijalne vještine koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga • razviti pozitivne stavove u skladu s vlastitim etičko-moralnim identitetom • samoinicijativno pomagati potrebitima • spoznati važnost društveno korisnog rada • poticati dobrovoljni rad, nesebičnost, toleranciju te poštovanje sebe i drugih • davati pozitivan primjer i tako utjecati na mijenjanje slike društva

	• kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
a) OBLIK	Mali volonteri
b) SUDIONICI	Učenici razredne nastave (1.,2.,3. i 4.razred) te učenici predmetne nastave (5.a,6.a,7.a, 8.a razred)
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Timski i individualno pomažu jedni drugima i potrebitima. Sudjeluju u kreativnim i istraživačkim radionicama na temu gladi, siromaštva, neimaštine, bolesti, pomaganja i brige za najpotrebnije. Upoznaju život ljudi i načine školovanja u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja. Istražuju razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta. Prikupljaju materijalna sredstva za pomoć potrebitima. Gledaju filmove, čitaju knjige. Sudjeluju u projektu i akcijama, izvještavaju o izvršenom zadatku, uređuju pano, obilježavaju značajnije datume. Predstavljaju školski projekt.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala i informatičke opreme potrebne za rad, provedba humanitarnih akcija i projekata, sudjelovanje u natjecanjima.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024. / 2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Sudjelovanje u projektu i povratne informacije o njemu. Prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u drugim medijima. Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja. Vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu. Prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova, objave akcija provedenog projekta.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica izvrstan savjetnik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	3.ciklus – 8.a razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouz dane, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici. Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice. Međupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.

	Međupremetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge. Osnovna svrha međupredmetne teme Zdravlje je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo. Svrha učenja i poučavanja međupredmetne teme Poduzetništvo je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu. Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Međupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će razvijati: - sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem - empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti - socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada - strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom. Učenik će: - koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema - upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja - širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje - razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku - stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.

	Učenik će: - usvajati znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu - promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života - razvijati kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva - razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav. Učenik će: - usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini - poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi - prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja - usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć - usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka - poticati zdravstvenu pismenost - usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života. Učenik će: - razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka - postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema - razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima - razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine) - upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
--	---

	- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti - stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja - upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima - razviti ekonomsku i financijsku pismenost - upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno - razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema - razlikovati i istraživati pojedina zanimanja - usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere, - prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje. Učenik će: - primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe - odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju - učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju - informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi - upravljati informacijama u digitalnome okružju - stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija Učenik će: - stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša - razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost - promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu - razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema - razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi - prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi - razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Odgovorni građani

b) SUDIONICI	3.ciklus – 8.a razred
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru te rad u skupini na različitim primjerenim zadacima prema godišnjem planu i programu rada: aktivno učenje, praktični rad, igranje interaktivnih igrica, oluja ideja, rasprava, glazbeno izražavanje, igra, improvizacija, ples, istraživanje, izrada plakata i prezentacija, dramska igra, pismeno izražavanje, vođeni razgovor, izrada kolaža, likovno izražavanje, sudjelovanje u ekološkim i humanitarnim akcijama.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala i informatičke opreme potrebne za rad, provedba humanitarnih akcija, sudjelovanje u natjecajima.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024. / 2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci Škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Odabir odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema počinje pitanjima: - Čime želim obogatiti učenikovo znanje? - Koje vrijednosti kod učenika razviti i osvijestiti? - Na koji način želim usmjeriti učenikovo razmišljanje i djelovanje u pozitivnom smjeru? Usvojenost sadržaja i provjera ishoda / postignuća provjerit će se anketom, izradom plakata, raspravama, rješavanjem online igara, sudjelovanjem u ekološkim i humanitarnim akcijama te sudjelovanjem u primjerenim natjecajima. Tijekom praćenja ostvarivanja međupredmetnih tema usmjeravamo se na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnim situacijama.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica izvrstan savjetnik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	3. i 4. ciklus – od 5. do 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati, razvijati i njegovati zborsko pjevanje na engleskom jeziku kod učenika. Razvijati osjećaj za točnu intonaciju i ritam. Kreirati glazbenu kulturu obuhvaćanjem tradicijske, umjetničke, popularne, duhovne i jazz glazbe, na engleskom jeziku. Razvijati kod učenika suradnju, pozitivan stav, međusobnu toleranciju i ljubav prema zborskom pjevanju. Promicati glazbu putem javnih svečanosti (školske priredbe) u školi i mjestu. Biti samopouzdaniji u izražavanju na engleskom jeziku kao rezultat sudjelovanja u predstavama i na javnim nastupima pred publikom. Učinkovitije surađivati s drugim članovima skupine i pripremati se za javne nastupe.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-izvoditi glazbu kroz zborsko pjevanje -razvijati točnu intonaciju i ritam -izvoditi tradicijsku, umjetničku, popularnu, duhovnu i jazz glazbu na engleskom jeziku -razvijati ljubav prema zborskom pjevanju -razvijati dramski izraz na engleskom jeziku (monologe, dijaloge, kratke dramske izvedbe)
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ENGLISH CLUB
b) SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda, voditeljica Valentina Šifkorn
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-vježbaju pjevanje pravilnim disanjem i upjevavanjem -vježbaju tekst na engleskom jeziku, melodiju i ritam skladbi -izvode tradicijsku, popularnu, umjetničku, duhovnu ili jazz glazbu solistički ili skupnim muziciranjem na engleskom jeziku - izvode glazbu koristeći se suradničkim učenjem, tolerancijom i međusobnim poštovanjem - sudjeluju u školskim aktivnostima kao članovi ove skupine
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-poučava učenike pravilnom pjevanju: glas kao instrument, pravilno disanje i upjevavanje tehničkim vježbama za glas -usmjerava učenike ka pravilnom vježbanju točnim izgovorom teksta, jasnim ritmom i točnom intonacijom te lijepom izvođenju naučenih tekstova - potiče učenike na suradničko učenje, toleranciju i međusobno poštovanje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijelu školsku godinu 2024./2025. 1 školski sat
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	0 kn
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-opisnim praćenjem dolazaka učenika na izvannastavnu aktivnost -izvedbama na javnim svečanostima u školi i izvan nje, video snimkom
7. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Šifkorn, učiteljica engleskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1.2. i 3. CIKLUS
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje sposobnosti izražavanja i komunikacijskih vještina, rad na poboljšanju govorničkih, glumačkih i recitatorskih vještina. Razvijanje samopouzdanja kod učenika, izgradnja povjerenja u vlastite sposobnosti, spremnosti za individualna rad, ali i timski rad, suradnja s drugim članovima kako bi se postigao zajednički cilj. Kreativno izražavanje kroz glumu, recitaciju i interpretaciju teksta i razvijanje senzibiliteta za umjetnost i kulturu. Priprema i izvedba igrokaza, scenske igre, recitacije, sudjelovanje na natjecanjima i javnim nastupima. Poticanje ljubavi prema umjetnosti i kazalištu, interesa za kazalište, književnost i izražavanje kroz umjetnost.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Jasnije se izražavati, pravilno artikulirati i intonirati govor te uspješnije prenositi poruke na publiku. Bolje razumjeti glumačke tehnike, interpretacije likova, upravljati emocijama, kretanjem po sceni i radom s rekvizitima. Biti samopouzdaniji kao rezultat sudjelovanja u predstavama i na javnim nastupima pred publikom. Učinkovitije surađivati s drugim članovima skupine i pripremati se za javne nastupe. Postići određenu razinu izvedbenog uspjeha na natjecanjima i javnim događajima. Razvijati ljubav prema umjetnosti i izražavanju, razvijati svoju strast prema umjetnosti, književnosti i kazalištu te cijiniti kulturnu vrijednost umjetničkog izražavanja.
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
a) OBLIK	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u vježbama koje pomažu u opuštanju tijela i glasa što je ključno za prirodnu i uvjerljivu izvedbu, vježbama govora koje pomažu u razvoju artikulacije, jasnoće i intonacije u govoru. Aktivno sudjeluju u vježbama glume i rade na razvoju glumačkih vještina uključujući rad s emocijama, tjelesnom ekspresijom i interpretacijom likova, vježbama pokreta na pozornici, uče kako koristiti prostor na sceni, kako se kretati u skladu s radnjom i kako koristiti rekvizite te analiziraju tekst koji će izvoditi. Učenici sudjeluju i na vježbama za intonaciju i ritam koje pomažu učenicima u razumijevanju ritma teksta i kako ga koristiti za naglašavanje važnih dijelova, rade na razvijanju empatije i razumijevanja likova, uče kako se staviti u kožu lika koji se izvodi, razumjeti njegove motivacije i emocije. Sudjeluju u kreativnim vježbama i igrama koje potiču maštovito razmišljanje i omogućuju im da se igraju s idejama i izrazom. Sudjeluju u probama i pripremi izvedbi igrokaza i recitacija radeći na glumačkim i izvedbenim aspektima predstave te javnim nastupima, izvođenju pred publikom koje je

	ključan dio učenja u dramsko-recitatorskoj skupini jer pruža priliku za primjenu stečenih vještina u stvarnom okruženju
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planira i priprema nastavni program, razvija strukturu i sadržaj programa koji će obuhvatiti razne aspekte dramske umjetnosti, uključujući glumu, recitaciju, interpretaciju teksta i scenske vještine. Vodi vježbe i radionice koje su usmjerene na razvoj glumačkih, govorničkih i scenskih vještina. Pomaže učenicima u razumijevanju i interpretaciji teksta koji će izvoditi, podučava različite glumačke tehnike koje pomažu učenicima u prenošenju emocija, interpretaciji likova i komunikaciji s publikom, potiče suradnju među članovima skupine, pomažući im u raspodjeli uloga, rješavanju problema i donošenju zajedničkih odluka, organizira i vod probe, koordinira tehničke aspekte predstave, poput kostima, scenografije i rekvizita, daje konstruktivne povratne informacije učenicima kako bi pomogao učenicima u prepoznavanju njihovih snaga i područja koje trebaju unaprijediti, potiče učenike da istražuju nove ideje, pristupe i stilove izražavanja, pomaže učenicima u pripremi za izvedbe pred publikom, uključujući rad na scenskoj prisutnosti, intonaciji i samopouzdanju, potiče ljubavi prema umjetnosti i kazalištu organiziranjem posjete kazalištima, filmskim projekcijama, radionicama i drugim događajima koji podržavaju interes za umjetnost, pruža podršku i inspiraciju učenicima kako bi razvili svoje umjetničke talente i izražajne mogućnosti te stvara sigurno okruženje u kojem se učenici osjećaju slobodno izražavati i eksperimentirati s umjetničkim izrazom.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, kostimi, rekviziti i troškovi putovanja, troškovi ulaznica za posjet kazališnim predstavama, filmskim projekcijama i radionicama.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napredovanja učenika te nastupi na svečanostima u školi, mjestu, LiDraNu.
7. ODGOVORNE OSOBE	Dijana Bagarić Mišura, stručna suradnica školska knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. CIKLUS (5.-8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati, razvijati i njegovati ples kod učenika. Razvijati osjećaj za ritam. Razvijati suradnju, pozitivan stav, međusobnu toleranciju i ljubav prema plesu u skupini. Uvježbati darovite učenike u samostalnom izvođenju plesnih struktura. Promicati pokret i glazbu putem javnih svečanosti (školske priredbe).

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	U dogovorenoj formaciji ili samostalno otplesati uvježbanu koreografiju, izražavati osjećaje pokretima tijela (plesom).
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PLESNA SKUPINA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Uvježbati i prezentirati ples, uskladiti plesne pokrete kao skupina.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje pribora i materijala za rad, organizacija aktivnosti, davanje smjernica i uputa za rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024. / 2025. 2 sata tjedno (od 1. 9. 2024. do 31. 10. 2024.).
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano, opisno praćenje učeničke aktivnosti.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Jelena Presek Kovač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1.2. i 3. CIKLUS
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je grupe Mladi knjižničari upoznati učenike s putem publikacije od njezina ulaska u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika te ih osposobiti kao posrednike u prenošenju zabilježenog ljudskog znanja i iskustva kroz naviku čitanja i knjižničnih usluga kako bi stečeno znanje i iskustvo njima osobno bilo od koristi, ali i kako bi ih mogli prenijeti na kolege u školi. Cilj je i razvijati pozitivan stav prema knjigama i čitanju, te potaknuti članove skupine na redovito čitanje i istraživanje, razvijanje kritičkog razmišljanja, vještine analize, interpretacije i vrednovanja literature, učenje o kulturnoj baštini s naglaskom na glagoljicu, učenje o emocijama i empatiji, poticanje kreativnosti, izražavanje vlastitih ideja, stvaranje vlastitih priča, razvijanje komunikacijskih vještina, poticanje timskog rada, razvijanje informacijske pismenosti, sudjelovanje u knjižničnim programima i događajima, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja, razumijevanje važnosti knjižnica u zajednici i poticanje društvene odgovornosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Sudjelovati u različitim projektima i radionicama, obilježavanju značajnijih datuma tijekom cijele godine različitim aktivnostima, plakatima, igrama itd. Tijekom cijele godine pomagat će svakodnevno u knjižnici tijekom posudbe i vraćanja knjiga, sortiranja časopisa, vraćanja knjiga na police, održavanja reda i discipline tijekom rada knjižnice za korisnike i svim drugim aktivnostima tako da će se moći uspješno snalaziti u knjižnici i biti motivator drugim učenicima.

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI KNJIŽNIČARI
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u organiziranom čitanju knjiga, razgovoru o pročitanim i stvaranju kreativnih uradaka inspiriranih pročitanim, gledanju filmova, rješavanju zadataka i stvaranju kreativnih uradaka kao što su prezentacije, poster i sl. Aktivno se uključuju u radionice organizirane u knjižnici, književne susrete i izložbe. Održavaju red u čitaonici, sortiraju časopise, vraćaju knjige na police, izrađuju knjižne oznake, provode ankete istražujući čitateljske navike u školi i sl., uključuju se u različita natjecanja i sudjeluju u velikom godišnjem čišćenju i dezinficiranju knjiga.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Vodi i savjetuje učenike, priprema materijale za čitateljske radionice, organizira književne susrete i kreativne radionice, motivira učenike na sudjelovanje potičući njihov intelektualni, emocionalni i društveni razvoj kroz književnost i knjižničarstvo.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 2 sat tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir za izrađivanje postera, kolaž, nabava novih naslova i pretplata na portal Vrti svoj film, nabava rukavica za čišćenje knjiga, krpica i alkohola, zakuska nakon radionica, nagrade učenicima.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmena i pisana reakcija učenika, razgovor, izrada i prezentacija plakata, rezultati na natjecanjima
7. ODGOVORNE OSOBE	Dijana Bagarić Mišura, stručna suradnica školska knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. CIKLUS
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj interesa za njemački jezik i kulturu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- upoznati običaje i kulturu zemalja njemačkog govornog područja.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST NJEMAČKA RADIONICA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-proučavaju blagdane i običaje zemalja njemačkog govornog područja i uspoređuju ih sa običajima svoje zemlje, gledaju njemačke filmove, upoznaju se s njemačkim piscima, čitaju njemačke bajke, rade plakate i strip na temu basni i bajki njemačkih pisaca.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Vodi aktivnosti kroz nastavnu godinu, priprema materijale i pribor za rad, usmjerava učenike u radu, opisno prati napredak učenika te objavljuje izvješća o radu skupine na web stranici škole.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Pohvala, poticaj, usmjeravanje te opisno praćenje napredovanja učenika.
7. ODGOVORNE OSOBE	Irena Flajs, učiteljica njemačkog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (4.- 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja. Sviranjem upoznati razne pjesme raznih krajeva RH, europske i svjetske glazbene virtuozne i njihova djela. Samostalno svirati skladbe različitih karaktera i stilova. Prezentirati glazbeno stvaralaštvo kroz rad tamburaške skupine. Potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu sviranjem, pjevanjem i pokretom.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-sudjelovati kao član instrumentalne skupine na nastupima prilikom svečanosti u školi, mjestu i okolici -razvijati pjevačke i sviračke sposobnosti učenika -njevovati glazbenu izražajnost, točnost i radost muziciranja u skupini -uvidjeti važnost svake dionice u instrumentalnom sastavu
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST TAMBURAŠKA SKUPINA
b) SUDIONICI	Učenici 4.- 8. razreda prema interesu, vanjski suradnik
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju -sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i sviranjem
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-Pronalaze u suradnji sa učenicima interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju -pripremaju način izvođenja (obrada pjesme) -rad na pravilnom razvoju dječjih sviračkih sposobnosti raznim instrumentalnim vježbama na notnom ili tabulatornom materijalu -prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./25. dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, tambure i druga glazbala
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje
7. ODGOVORNE OSOBE	Denis Hodalić – vanjski suradnik i Hannah Pavlić, učiteljica glazbene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. (5. do 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje ljubavi prema cvijeću, upoznavanje različitih vrsta, načina uzgoja i ukrašavanje cvijećem, očuvanje i uzgoj autohtonog bilja s ciljem uređenja okoliša i interijera škole, edukacijski pristup – stjecanje znanja o cvijeću, zaštita i uređenje okoliša te razvoj smisla za lijepo, pomaganje u izradi i održavanju komposta i humusa. Stjecanje ekoloških navika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Prepoznavanje osnovnih vrsta cvijeća u školi, savladati osnovne načine njege i očuvanja cvijeća, istraživanje o načinu izgradnje kompostišta, razvrstavanje otpada koji je dobar za kompost, iskorištavanje humusa iz komposta, uređenje vanjskog prostora škole - cvjetne gredice.
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST CVJEČARSKA SKUPINA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici razvijaju ljubav prema cvijeću i prirodi, brinu o cvijeću unutar škole i njejoj okolini, recikliraju materijale i sirovine iz okoline, izrađuju razne uporabne predmete.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj učenicima daje smjernice vezane uz recikliranje, uporabu komposta, načinima sadnje cvijeća, a kod izrade predmeta vodi ih prema što boljoj izradi raznih predmeta.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal za rad skupine osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inovativnost, aktivnost i suradnja. Izrada materijala za Božićni i Uskršnji sajam. Uređenje školskog interijera i eksterijera. Sudjelovanje u radu učeničke zadruge "Tilia".
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Jasminka Hrenić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. (5. do 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje likovno-kreativnog izražavanja kod učenika. Upoznavanje i usavršavanje korištenja različitih likovnih tehnika, uočavanje likovnog problema i razvoj likovnog izraza. Uređivanje panoa te interijera i eksterijera škole.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će razvijati kreativnost, kritičko mišljenje i samopouzdanje, naučiti kako uspješno raditi u timu, razvijati osjećaj za estetiku, sklad oblika i boja. Učenik će uvježbati fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju, razvijati osobne sklonosti i potencijale te maštovitost pri stvaranju novoga. Razvijati svestranost i samostalnost u radu
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
a) OBLIK	LIKOVNA SKUPINA
b) SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Tijekom godine učenici će se kroz razne teme kreativno izražavati različitim likovnim tehnikama vezano uz obilježavanje raznih prigodnih datuma i događaja te će sudjelovati na natjecajima bilo individualno, u paru ili skupini.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava rad učenika, daje im upute, primjere, usmjerava u pravilne tehnike i načine crtanja, slikanja i izrade predmeta. Također ih potiče na međusobnu suradnju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal potreban za rad skupine osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Rad grupe bit će vidljiv kroz uređenje interijera i eksterijera škole te postignuća na likovnim natjecajima, izlaganje radova na izložbama, školskim i županijskim natjecanjima.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Marija Generalić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus (5. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti prometnu kulturu. Usvojiti vještine vožnje bicikla. Usvojiti prometna pravila i propise. Sudjelovati na natjecanjima Prometna učilica. Uočeno je da učenici koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, a ne poznaju prometne znakove, niti na siguran način sudjeluju u prometu. Također je uočen veliki interes učenika za stjecanjem znanja i vještina vezano za sudjelovanje u

	prometu kao pješaci i kao vozači bicikla. Veliki interes učenici pokazuju za sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će moći samostalno sudjelovati u prometu na siguran način kao pješak i kao vozač bicikla .Učenici će koristiti zaštitnu kacigu. Učenici će promovirati prometnu kulturu. Učenici će sudjelovati na natjecanjima. Učenici će prepoznati i razlikovati prometne znakove i njihovo značenje.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PROMETNA SKUPINA
b) SUDIONICI	Učenici 5. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici slušaju, crtaju, zapisuju u bilježnicu. Objašnjavaju vrstu i ulogu prometnih znakova, nabrajaju dijelove bicikla, vježbaju vožnju biciklom na poligonu, rješavaju testove na računalu i u tiskanom obliku, polažu ispit za bicikl, sudjeluju na natjecanju, izrađuju plakat.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentiranje, demonstriraju vježbe na poligonu
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2024./2025.,2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati s prometnim znakovima, semafor, bicikl, prometne prepreke, zaštitna kaciga.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Polaganje biciklističkog ispita, sudjelovanje na natjecanjima, izrada promotivnih materijala, plakati, prezentacije
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Božica Ruk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (5. razred, 6. razred,7.razred, 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti vještine pravilnog i sigurnog upravljanja tehničkim priborom i alatima. Samostalno i odgovorno rukovanje alatima i priborom. Kroz aktivnosti promovirati obrtnička zanimanja i potaknuti ih na upisivanje u programe u kojima se mogu razvijati njihova kreativnost i sposobnosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će moći sudjelovati školskom, županijskom natjecanju “Mladi tehničari”. Učenici će promovirati tehničku kulturu . Učenici će prepoznati pribor ,alate razlikovati pravilno korištenje i uporabu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI TEHNIČARI
b) SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici slušaju, crtaju, izrađuju tehničke tvorevine. Objašnjavaju vrstu i ulogu prometnih znakova, nabrajaju dijelove bicikla, vježbaju vožnju biciklom na poligonu, rješavaju testove na računalu i u tiskanom obliku, polažu ispit za bicikl, sudjeluju na natjecanju, izrađuju plakat.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentiranje, demonstriraju vježbe na poligonu
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2024./2025., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Pribor i alati za izradu tehničkih tvorevina.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Sudjelovanje na natjecanjima, izrada tehničkih tvorevina, plakati, prezentacije
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Božica Ruk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s osnovama rada na digitalnom fotoaparatu i programima za pregled i obradu digitalnih fotografija. Upoznati učenike s vrstama fotografije i osnovnim pravilima kompozicije. Poticati učenike da kroz svakodnevnu vježbu postanu vještiji i kreativniji fotografi.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će se moći pravilno služiti fotoaparatom. Učenici će biti sposobni primjenjivati programe za pregled i obradu digitalnih fotografija. Učenici će biti sposobni razlikovati vrste fotografija. Učenici će vježbom razviti kreativnost i vještinu fotografiranja.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FOTO GRUPA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici fotografiraju događanja u školi. Učenici sudjeluju u fotografskim projektima i kreativno se izražavaju.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upoznaje učenike s osnovama fotografije; organizira fotografiranje događanja u školi, osmišljava fotografske projekte.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2024./2025., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Škola će osigurati sve potrebne materijale za rad skupine.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napretka. Fotografije na web stranici.
7. ODGOVORNE OSOBE	Iva Hrženjak, učiteljica informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (5. razred, 6. razred, 7. razred, 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati ekološku svijest, timski rad i suradnju

	Obilježavanje ekoloških datuma s ciljem podizanja ekološke svijesti
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će moći sudjelovati u pripremi radnih materijala i plakata s ciljem podizanja ekološke svijesti
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST EKORADIONICE
b) SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici slušaju, crtaju, izrađuju radne materijale.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentiranje,
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2024./2025., 1 sat svaki drugi tjedan, 17,5 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Pribor i alati za izradu plakata i ostalih radnih materijala
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Izrada plaka i prezentacija, izrada radnih materijala, objavljivanje vijesti na web stranicama škole
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Katarina Sabolić

11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

11. 1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus – 1., 2., 3. i 4. razredi MŠ i PŠ
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati svoje okruženje – mjesto, Općinu, bližu okolicu, razvijati sposobnost promatranja, istraživanja, zaključivanja, snalaženje u prostoru, oko sebe i svoje neposredne okoline. Osposobiti se za sigurna kretanja prometnicom, uočavanje vremenskih promjena i posebnosti u prirodi u svakom godišnjem dobu, uočavanje posebnosti našeg mjesta i Općine, zaključivanje o funkcijama zdravstvenih, kulturnih i prometnih djelatnosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Promatranjem neposredne stvarnosti steći nova znanja i vještine iz prirode i društva. Uočavanje, sustavno praćenje promjena i posebnosti mjesta i zavičaja
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA PRIRODA I DRUŠTVO
b) SUDIONICI	Učitelj i učenici
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- promišlja, prikuplja, razvrstava, zaključuje, prezentira
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planira IUN, vodi učenike, valorizira učinak rada
e) TRAJANJE IZVEDBE	-rujan/listopad, prosinac/siječanj, ožujak/travanj, svibanj/lipanj školske 2024./2025. godine

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-izvještavanje o zapaženim rezultatima, usmeni, pismeni i likovni izričaj
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici učenika 1. – 4 - razreda (Andrea Kanižanec, Biserka Međimorec, Željka Berta, Blaženka Radmilović, Višnjica Šestak)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus – 1., 2., 3. i 4. razredi MŠ i PŠ
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati svoje okruženje – mjesto, Općinu, bližu okolicu, razvijati sposobnost promatranja, istraživanja, zaključivanja, snalaženje u prostoru, oko sebe i svoje neposredne okoline. Osposobiti se za sigurna kretanja prometnicom, uočavanje vremenskih promjena i posebnosti u prirodi u svakom godišnjem dobu, uočavanje posebnosti našeg mjesta i Općine, boravak i igre u prirodi.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Promatranjem neposredne stvarnosti steći nova znanja i vještine iz prirode i društva. Uočavanje, sustavno praćenje promjena i posebnosti mjesta i zavičaja.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA PJEŠAČENJA - NOVIGRAD PODRAVSKI - DELOVI
b) SUDIONICI	Učitelj i učenici
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- promišlja, prikuplja, razvrstava, zaključuje, prezentira
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planira IUN, vodi učenike, valorizira učinak rada
e) TRAJANJE IZVEDBE	-4. listopada školske 2024./2025. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-izvještavanje o zapaženim rezultatima, usmeni, pismeni i likovni izričaj
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici učenika 1. – 4 - razreda (Andrea Kanižanec, Biserka Međimorec, Željka Berta, Blaženka Radmilović, Višnjica Šestak)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - umjetničko
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus (2. 3. i 4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjet školskoj knjižnici u matičnoj školi. Približiti učenicima ulogu i namjenu školske knjižnice. Poučiti učenike kako se služiti uslugama školske knjižnice. Razvijati ljubav prema čitanju.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Pojmiti svrhu knjižnice, rad knjižničara, koristi od čitanja. Čuvati knjige od oštećenja, razvijati naviku posjećivanja knjižnice i služiti se uslugama knjižnice.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI U MATIČNOJ ŠKOLI
b) SUDIONICI	Učenici područne škole Delovi , učiteljica, knjižničar
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Posjetit će školsku knjižnicu, učlaniti se, naučiti posuđivati i vraćati knjige, radionica u čitaonici
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizacija izvanučioničke nastave, vođenje učenika
e) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad, 2024.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje učeničke aktivnosti, izvještavanje o obavljenim zadacima, usmeni, pisani i likovni iskaz doživljaja
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica PŠ Delovi – Biserka Međimorec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	II. ciklus (3. razred MŠ i PŠ Delovi)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojenost novih motoričkih znanja (tehnika plivanja), podizanje razine motoričkih sposobnosti, prikazivanje naučenih motoričkih znanja na završnom provjeravanju.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih tehnika plivanja i elementarnih igara u vodi. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	ŠKOLA PLIVANJA
b) SUDIONICI	Svi učenici 3. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Primjenom različitih i primjerenih metodičkih organizacijskih oblika i metoda rada, prema planu Škole plivanja, usvajaju i usavršavaju nova motorička znanja, te unapređuju motoričke i funkcionalne sposobnosti.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, standardno ponavljajuća metoda, sintetička metoda(učitelj plivanja)
e) TRAJANJE IZVEDBE	5 dana (25 sati), bazeni Cerine, tijekom školske 2024./2025. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Cijena dnevne ulaznice na bazene Cerine za vrijeme trajanja, djelomično financirana od strane lokalne samouprave, a dio snose roditelji
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Potvrde o vrsti plivačkih sposobnosti, objava vijesti na web stranici škole, pozitivni dojmovi učitelja
7. ODGOVORNE OSOBE	Višnjica Šestak i Biserka Međimorec

11.2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus (5.- 8.r)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Uspješnije usvajanje sadržaja vezanih uz kazalište i film te proširivanje znanja o dramskoj/filmskoj umjetnosti. Razvijanje ljubavi prema dramskom/filmskom stvaralaštvu, razvijanje sposobnosti zapažanja i iznošenja jezgrovitih misli, razvijanje kritičkog mišljenja te upoznavanje s temeljnim pojmovima vezanim uz dramsku/filmsku umjetnost. Razvijanje kulture ponašanja i vladanja te njegovanje kazališne/kino publike.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva Vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izreći sviđa li im se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objasniti svoj odgovor.
4. NAČIN REALIZACIJE:	HRVATSKI JEZIK - POSJET KINU/KAZALIŠTU
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025., odlazak na barem jednu kino projekciju/kazališnu predstavu.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Cijena kino/kazališne ulaznice.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Pisani uradci/osvrti, usmene rasprave, izrada i prezentacija plakata i sl.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj hrvatskoga jezika, stručna suradnica knjižničarka i razrednici.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	3.ciklus (8.razredi)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti vrijednosti Domovinskog rata I prepoznati značaj Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta I teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razlikovati obrambeni i osvajački rat. Prepoznati Domovinski rat kao obrambeni i važnost Domovinskog rata za obranu suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti Republike Hrvatske.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Posjet učenika 8. razreda Vukovaru
b) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, razrednica Katarina Švarbić, jedan pratitelj
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenje o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Razgled memorijalnih mjesta na širem području grada Vukovara gdje će se kroz predavanja vodiča učenici uvesti u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici uče i o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Vukovara kroz posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture. Dvodnevni posjet Vukovaru završava Školom mira, predavanjem čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruku mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost te kvizom znanja za učenike. Projekt je ujedno i način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji su pratnja, koordiniraju i paze na sigurnost učenika
e) TRAJANJE IZVEDBE	17. i 18. prosinca 2024.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove realizacije u potpunosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Članak o ostvarivanju plana na web stranicama škole, izvješća, prezentacije, listići za vrednovanje, kviz
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednica Katarina Švarbić, pratitelj i djelatnici Memorijalnog centra Domovinskog rata

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno -humanističko područje
1. CIKLUSI (razredi)	3.ciklus (8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Prezentacija deficitarnih obrtničkih zanimanja na Obrtničkom sajmu u Križevcima. Motivacijske radionice za upis u obrtničke škole. Posjet poznatim obrtnicima Koprivničko-križevačke županije. Dani otvorenih vrata Obrtničke škole Koprivnica. Dan otvorenih vrata Strukovne škole Đurđevac – Centar kompetencija Koprivničko-križevačke županije
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će lakše doći do odluke koju srednju školu upisati.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	POSJET

	OBRTNIČKI SAJAM KRIŽEVCI/DANI OTVORENIH VRATA SREDNJIH ŠKOLA KC-KŽ ŽUPANIJE
b) SUDIONICI	Učenici 8. a razreda, razrednica Katarina Švarbić, ravnateljica Lidija Peroš
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici posjećuju Obrtnički sajam u Križevcima i prikupljaju informacije o srednjim školama, Centar kompetencija Koprivničko-križevačke županije, Obrtničku školu Koprivnica, Strukovnu školu Đurđevac
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upoznaju roditelje s tim sajmom, prikupljaju suglasnost roditelja, organiziraju putovanje i autobus te su pratitelji na putu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./25. (8.11.2024.-Obrtnički sajam)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Obrtnička komora Koprivničko-križevačke županije osigurala je autobusni prijevoz i ulaznice-troškovnik 0 kuna za posjet Obrtničkom sajmu, a Koprivničko-križevačka županija u suradnji sa srednjim školama autobus za ostale posjete.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Pozitivni dojmovi učenika, objava na web stranici škole
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednica osmog razreda, pedagoginja Katarina Švarbić, ravnateljica Lidija Peroš

12. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II i III ciklus. 5.,6.,7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Udruga „Klokani bez granica“ međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Baviti se matematikom izvan redovitih školskih programa.
4. NAČIN REALIZACIJE:	KLOKAN BEZ GRANICA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Svi učenici koji žele.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju listiće s zadacima.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema za natjecanje. Objašnjavaju učenicima način rada i po potrebi pojašnjavaju ako nešto nije jasno.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak 2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi se pokrivaju članarinom sudionika – kotizaciju za natjecanje financiraju roditelji zainteresiranih učenika.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmeno anketiranje učenika Povećana motivacija za bavljenje matematikom izvan školskih programa.
7. ODGOVORNE OSOBE	Miroslav Šošić i Milivoj Androlić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	I., II i III ciklus. 1 - 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Populariziranje matematike i primjene matematičkih znanja. Večer matematike provodi se u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva, dobrovoljnog je karaktera i mogu se uključiti sve škole koje iskažu interes i prijave sudjelovanje HMD-u.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će: Primjenjivati matematičko znanje u matematičkim igrama. Izgrađivati pozitivan stav prema matematici, otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje.
4. NAČIN REALIZACIJE:	PROJEKTNNA AKTIVNOST VEČER MATEMATIKE
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Svi učenici koji to žele, njihovi roditelji i ostali zainteresirani.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Kroz igru rješavaju matematičke probleme.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju aktivnosti. Prilikom realizacije objašnjavaju sudionicima način rada, usmjeravaju i pomažu u provedbi. Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze "matematičke stanice" i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijal s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a "dežurni matematičar" (učitelj matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
e) TRAJANJE IZVEDBE	5. prosinca 2024.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potreban materijal za "matematičke stanice" financira škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmeno anketiranje učenika za bavljenje matematikom izvan školskih programa i/ili evaluacijski listići za učenike i roditelje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Milivoj Androlić, Miroslav Šošić, učiteljice Biserka Međimorec i Željka Berta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus - 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje učenika s bitnim događajima iz Domovinskog rata iz prve ruke, odnosno od osoba koje su sudjelovale u njemu. Poseban se naglasak stavlja na Koprivničko - križevačku županiju u Domovinskom ratu te na brigade koje su sudjelovale na našem području (1. i 2. Bojna 117. brigade). Zainteresirati učenike za činjenice vezane uz Domovinski rat na području Koprivničko – križevačke županije.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijanje domoljublja i razumijevanja među narodima. Proširiti znanja o Domovinskom ratu na području Koprivničko – križevačke županije te ta znanja kasnije primijeniti u redovnoj nastavi povijesti.
4. NAČIN REALIZACIJE:	Predavač o Domovinskom ratu - Promicanje istine o domovinskom ratu u školama na području Koprivničko – križevačke županije
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici 8.- og razreda slušaju predavanje o Domovinskom ratu od strane Udruge dragovoljaca i veterana Domovinskog rata Podružnica Koprivničko - križevačke županije.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje s učenicima za testiranje. Testiranje znanja učenika na nivou razreda.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Studen 2024., jedan školski sat
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Škola osigurava potrebne materijale za kviz na nivou razreda, ukoliko će biti zainteresiranih učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Rezultati kviza. Interes i brojnost učenika. Opisno praćenje napredovanja učenika. Primjena stečenog znanja u redovitoj nastavi o Domovinskom ratu u svibnju 2024. godine.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica povijesti Danijela Bakovljanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko – informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. Ciklus 1. – 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati važnost kodiranja i programiranja u informatičkoj učionici. Upoznati kampanju Europskog tjedna programiranja. Poboljšati digitalne vještine učenika. Osvijestiti važnost programiranja za razvoj digitalne pismenosti. Razvijanje kreativnosti, analitičkog razmišljanja i timskog rada.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• samostalno ili u paru rješavati i analizirati zadani zadatak iz programiranja • smišljati jednostavne zadatke koje će analizirati i prezentirati rješavanje • samostalno razvijati rješenja nekoga problema koristeći se ulaznim i izlaznim podacima

4. NAČIN REALIZACIJE:	EUROPSKI TJEDAN KODIRANJA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od prvog do osmog razreda.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Na satima informatike sudjelovanjem na stranicama https://codeweek.eu/codeweek4all/ Na satu informatike učenici će: - posjetiti web stranicu www.codeclubworld.org - proučiti upute za rad s programskim jezikom - riješiti primjere - kreirati programe u programskom jeziku - prezentirati rješenja razredu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj organizira satove programiranja u programskom jeziku po izboru. Učitelj ima zadatke: - davati upute učenicima - voditi razgovor i rasprave - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka
e) TRAJANJE IZVEDBE	14.-27.10.2024.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računala u informatičkoj učionici.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Stvaranje programskih rješenja u nekom programskom jeziku.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Božica Ruk i Iva Hrženjak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko – informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	I, II i III ciklus. 1.,2.,3.,4., 5.,6.,7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Republika Hrvatska je od 2016. godine uključena u međunarodnu inicijativu Bebras (Dabar) koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja, a od 2016. u izradi zadataka sudjeluju i hrvatske učiteljice i učitelji.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Baviti se informatikom i programiranjem izvan redovitih školskih programa.
4. NAČIN REALIZACIJE:	Dabar
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Svi učenici koji žele.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju <i>on-line</i> zadatke.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema za natjecanje. Objašnjavaju učenicima način rada i po potrebi pojašnjavaju ako nešto nije jasno.
e) TRAJANJE IZVEDBE	studeni 2024.

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmeno anketiranje učenika Povećana motivacija za bavljenje informatikom i računalnim razmišljanjem izvan školskih programa.
7. ODGOVORNE OSOBE	Božica Ruk i Iva Hrženjak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, Prirodoslovno područje MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša , Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	I. – III. ciklus (1. do 8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za <i>pomaganje</i> vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika, učenika s invaliditetom te uključiti učenike s teškoćama u aktivnosti škole. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba. Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima, učenicima s invaliditetom te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome. Dosadašnje pozitivne vršnjačke odnose s učenicima s invaliditetom potrebno je i dalje razvijati. Važno je upoznati školsku i lokalnu zajednicu s osobitostima učenika s teškoćama, poteškoćama s kojima se one susreću te s uslugama institucija namijenjenim učenicima s teškoćama.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo • zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti • odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života • mirno rješavati sukobe • primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama • prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć • primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu • osloboditi se predrasuda o osobama s invaliditetom • prepoznati potrebe učenika s invaliditetom u svakoj životnoj situaciji • pružiti konkretnu pomoć osobi s invaliditetom u kretanju školom te obavljanju svakodnevnih radnji • pružiti pomoć u rješavanje školskih obveza učenicima s invaliditetom koristiti usluge Hrvatske knjižnice za slijepe te građu laganu za čitanje.

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Obilježavanje važnih datuma Hrvatski olimpijski dan, Europski dan jezika, Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan školskih knjižnica, Međunarodni dan tolerancije, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Dan volontera, Večer matematike, Dan sjećanja na holokaust, Dan sigurnijeg interneta, Dan ružičastih majica, Dani hrvatskog jezika, Dan darovitih i Svjetski dan osoba s Down sindromom, Međunarodni dan šuma, Dan planeta Zemlje, Dan medijske pismenosti, Međunarodni dan sporta -izvanučionička nastava - izvannastavne aktivnosti -redovna nastava
b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnateljica, roditelji, predstavnici policije, voditelji izvannastavnih aktivnosti, voditeljica Učeničke zadruge „Tilia“, školska liječnica, Udruga Roma i Županijska udruga Roma „Korak po korak“, Volonterski centar Koprivnica, Hrvatske šume, vlasnici lokanih OPG-ova
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje prilikom obilježavanja značajnih datuma, sudjeluju u radu izvannastavnih aktivnosti (10.9. Hrvatski olimpijski dan, 26.9. Europski dan jezika, 10.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja, 18. 10. Dan kravate, 25.10. Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, 15.10. – 15.11. Mjesec hrvatske knjige, 24.10. – Međunarodni dan školskih knjižnica, 15.11. Međunarodni dan tolerancije, 15.11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, 15.11.-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti, 5.12. Međunarodni dan volontera, 5.12. Večer matematike, 27.1. Dan sjećanja na holokaust, 4.2. Dan sigurnijeg interneta, 21.2. Dan ružičastih majica, 10.-17.3. Dani hrvatskog jezika, 21.3. Dan darovitih i Svjetski dan osoba s Down sindromom, 21.3. Dan šuma, 22.4. Dan planeta Zemlje, travanj - Dan medijske pismenosti, 29.5. Međunarodni dan sporta – Školska sportska liga
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode međupredmetne teme, sudjeluju u realizaciji Dana škole, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti, naručuju građu laganu za čitanje, priređuju izložbe i provode aktivnosti u sklopu projekta
e) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2024. – lipanj 2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, novčana sredstva za nabavu građe lagane za čitanje, tehnička podrška
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativno: priređene izložbe, izrađeni plakati i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s invaliditetom u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju učenicima s invaliditetom Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web

	stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s teškoćama u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti
7. ODGOVORNE OSOBE	Katarina Švarbić, pedagoginja, Lidija Peroš, ravnateljica, razrednici od 1. do 8. razreda, koordinatori svake navedene aktivnosti dogovoreni na početku školske godine.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko MPT: Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus – 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- saznati gdje je moguće pronaći informacije potrebne za donošenje odluke o srednjoj školi i budućem zanimanju - informirati se o vrstama srednjih škola u Koprivničko-križevačkoj županiji i mogućnostima upisa - informirati se vrstama škola izvan Koprivničko-križevačke županije - informirati se o učeničkim domovima
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će lakše doći do odluke koju srednju školu upisati.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNNA AKTIVNOST PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE -redovna nastava
b) SUDIONICI	Učenici osmih razreda, gost predavač iz Centra za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) te srednjih škola u bližoj okolici (SŠ Đurđevac, SŠ Koprivnica), razrednica osmog razreda pedagoginja Katarina Švarbić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Istražuju, zapisuju, razgovaraju, međusobno komentiraju, sudjeluju u radionicama i predavanjima, izlažu pred ostalim učenicima, zaključuju.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Predavanje za učenike, edukacija učenika, prezentacije, razgovor
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi puta koje snose roditelji učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Aktivnost će se vrednovati usmenim putem kroz razgovor s učenicima, ispunjavanjem upitnika
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednica pedagoginja Katarina Švarbić, gosti predavači

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus – 1. razred, 2. razred i 5. razredi
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila. Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• sigurno se kretati prometnicama • koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama • razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu • pomoći ozlijeđenim osobama u prometu.
4. NAČIN REALIZACIJE:	Prometno-edukativna aktivnost
a) OBLIK	POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE
b) SUDIONICI	Učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
e) TRAJANJE IZVEDBE	11. rujna 2024.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učenici, učiteljice, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
7. ODGOVORNE OSOBE	Razredne učiteljice Blaženka Radmilović i Biserka Međimorec – 1. razred, gosti predavači

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko MPT: Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. ciklus – 1. – 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža. Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta - kritički pristupati informacijama na internetu - zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu - zaštititi osobne podatke na internetu - upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te

	sudjelovati u raspravi o tome - kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu.
4. NAČIN REALIZACIJE:	PROJEKTNE AKTIVNOSTI
a) OBLIK	NISI SAM
b) SUDIONICI	Učenici od prvog do osmog razreda, pedagoginja Katarina Švarbić, učiteljice informatike Božica Ruk i Iva Hrženjak, predstavnici PU Koprivničko-križevačke
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Drugo polugodište nastavne godine 2024./2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacijski listići, objava vijesti na web stranici škole
7. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Katarina Švarbić, predstavnici PU Koprivničko-križevačke

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko
1. CIKLUSI (razredi)	I.- III. ciklus (1.- 8.r)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje kulture čitanja kod učenika osnovnoškolske dobi te poticanje na čitanje s razumijevanjem, istraživanje i kreativno izražavanje. Promoviranje čitanja kao načina kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja, steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, steći kulturu čitanja.
4. NAČIN REALIZACIJE:	OBIJEŽAVANJE NOĆI KNJIGE 2025.
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u obilježavanju “Noći knjige 2025.” uz prigodne aktivnosti i igre vezane uz čitanje. Opisuju svoj doživljaj i kreativno se izražavaju.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Knjižničarka zajedno s učenicima provodi aktivnosti povodom Svjetskog dana knjige i autorskih prava i Dana hrvatske knjige - organizira druženja, projekcije i prigodnu izložbu u prostoru čitaonice.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom travnja u nastavnoj godini 2024./2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Čaj i kolačići

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmena reakcija učenika, razgovor, izrada i prezentacija plakata.
7. ODGOVORNE OSOBE	Dijana Bagarić Mišura, knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko
1. CIKLUSI (razredi)	I.- III. ciklus (1.- 8.r)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Motivacija za čitanje te zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici. Poticanje čitanja na svim razinama odgojno-obrazovnog rada. Uključivanje cijele školske zajednice u promotivne aktivnosti vezane uz čitanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom provođenju slobodnog vremena.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2025.
b) SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji RN i PN, ravnateljica, pedagoginja, knjižničarka
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici predmetne nastave sudjeluju u „Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja 2024.“ pod nazivom VELIKE MALE PRIČE i natjecanju u znanju i kreativnosti Čitanjem do zvijezda. Ovogodišnje izdanje Mjeseca hrvatske knjige pod nazivom Pričaj mi... želi nas podsjetiti na čaroliju izgovorene riječi i na važnost priča i želi istaknuti vrijednost pripovijedanja i kazivanja, posebice onih književnih vrsta koje pripadaju usmenoj književnosti, kao što su bajka ili legenda, a čiji se sadržaj, baš kao i oblik, nezaustavljivo mijenja dok putuje kroz vrijeme ili zastaje na različitim mjestima diljem svijeta.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Knjižničarka koordinira provedbu aktivnosti, daje dodatna objašnjenja, kreira vijest i objavljuje na web stranicama škole. Učitelji i knjižničarka motiviraju učenike i učitelje da se uključe u aktivnosti obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige 2024.
e) TRAJANJE IZVEDBE	listopad– studeni 2024.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, računalo/tablet, materijal potreban za izradu promotivnih plakata, nabava novih naslova knjiga potrebnih za sudjelovanje u kvizu i natjecanju.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmena reakcija učenika, razgovor, izrada i prezentacija radova (plakati, likovni radovi, video, fotografije).
7. ODGOVORNE OSOBE	Dijana Bagarić Mišura, knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko
1. CIKLUSI (razredi)	I.-III. ciklus (1.-8.r)

2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Glavni je cilj projekta Probudi se i pokreni! razvijanje pozitivnog ozračja u školskoj knjižnici kako bi učenici zavoljeli knjige i čitanje, razvoj empatije i kreativnost, poticanje na međusobnu suradnju i djelovanje, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještine, samopouzdanja, odgovornosti i proaktivnosti, uvažavanju različitosti, razvijanje istraživačkog duha i kritičkog promišljanja. Cilj je probuditi i pokrenuti učenike kroz različite zanimljive i zabavne aktivnosti u školskoj knjižnici, potaknuti ih da za knjigom kao vrijednim izvorom informacija, ali i načinom zabave posežu do kraja života, da zavole knjige i čitanje i da požele svoje slobodno vrijeme provoditi u knjižnici. Većina planiranih aktivnosti imat će poveznicu s danima koji se obilježavaju tijekom godine kako bi učenici bolje povezivali i usvajali informacije, a kroz aktivnosti čitanja s razumijevanje i sudjelovanja u različitim radionicama.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Raditi na razvijanju vještine čitanja te zavoljeti knjige i čitanje i spoznati da je to ključ koji otvara vrata svijetu znanja, mašte i kritičkog razmišljanja, vještina koja koristi u svim aspektima života i koja pridonosi cjeloživotnom obrazovanju i osobnom razvoju. Početi doživljavati knjižnicu kao mjesto u kojem rado provode svoje slobodno vrijeme u druženju s knjigom i prijateljima, ali i mjesto gdje mogu pronaći svoju malu oazu mira. Redovitim sudjelovanjem u čitateljskim aktivnostima i kroz razgovor o pročitano razvijati vještinu čitanja i razumijevanja pisanih materijala, što je ključno za uspjeh u školi i kasnije u akademskom i profesionalnom životu, razvijati vokabular, sposobnosti koncentracije i produženja pažnje, naučiti razlikovati relevantne informacije od manje važnih. Čitanjem fikcije razvijati maštovitost, kreativne vještine, sposobnost da se stave u tuđe cipele i razumiju emocije, perspektive i iskustva likova u knjigama. Očekuje se da će se kod učenika povećati samopouzdanje u vlastite jezične vještine kad kroz čitanje raznolikih knjiga shvate da mogu razumjeti i uživati u različitim vrstama tekstova, da mogu istražiti različite kulture, prošlosti i perspektive, što će im pomoći razumjeti svijet oko sebe na dublji način te da će spoznati da čitanje može biti izvrstan način za bijeg od stresa i problema svakodnevnog života, a zaron u dobru knjigu može pružiti osjećaj opuštanja i zadovoljstva. Naučiti kako prepoznati i kontrolirati vlastite emocije kako bi smanjili vjerojatnost impulzivnog reagiranja u konfliktnim situacijama, kako se nositi s emocija, upravljati s njima i izražavati ih na primjeren način što će im pomoći u izgradnji samopouzdanja i samoprihvatanja, ali i izgradnji boljih odnosa s drugim ljudima, kako prepoznati i razumjeti osjećaje drugih osoba te se staviti na njihovo mjesto jer razumijevanje vlastitih emocija olakšava razumijevanje emocija drugih. Osvijestiti da pozitivno upravljanje emocijama može poticati kreativnost i inovativnost jer nam omogućava da razmišljamo izvan uobičajenih okvira, a kad smo emocionalno uravnoteženi, često smo bolje u stanju razmišljati o različitim opcijama i pronaći konstruktivna rješenja za probleme, nositi se s emocijama što je ključno za opće dobrostanje, kvalitetu međuljudskih odnosa, uspješnost u radu i tjelesno zdravlje i da je to vještina koja se može naučiti i razvijati, a koja donosi brojne koristi u svim sferama života.

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Projektna aktivnost "Probudi se i pokreni!"
b) SUDIONICI	Učenici 1.-8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima čitanja i dramskim vježbama i igrama u školskoj knjižnici/razredu, kreativnim radionicama, istražuju na zadanu temu, razmjenjuju mišljenja, prezentiraju svoje radove u obliku prezentacija i plakata, gledaju različite vrste filmova i rješavaju zadatke, gledaju kazališne predstave i sudjeluju u izletima i radionicama, aktivno se uključuju u čitateljska natjecanja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Knjižničarka i učitelji motiviraju učenike da se uključe u aktivnosti. Knjižničarka zajedno s učenicima čita slikovnice/knjige, provodi dramske vježbe, razgovara o pročitanome, usmjerava učenike, pomaže u rješavanju zadataka i daje podršku učenicima.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nabava novih knjiga i slikovnica, društvenih igara i motivacijskih kartica, pretplata na portal Vrta svoj film, trošak ulaznica za kazališne predstave i putovanja na radionice izvan mjesta stanovanja (Koprivnica, Zagreb), edukacija.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmena i pisana reakcija učenika, razgovor, izrada i prezentacija plakata, rezultati na natjecanjima
7. ODGOVORNE OSOBE	Dijana Bagarić Mišura, knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. – III. ciklus (1. – 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju. Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život te razvijanje ekološke svijesti kod učenika. Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta, uzgoj ukrasnog i začinskog bilja, nevena, kamilice, lavande, izrada mirisnih vrećica, prikupljanje sekundarnih sirovina. Uređivanje škole izrađenim predmetima i njihova prodaja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	UČENIČKA ZADRUGA „TILIA“
b) SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razreda OŠ „Prof. Blaž Mađer“ Novigrad Podravski

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u kreativnim radionicama, izrađuju ukrasne i uporabne predmete za Božićni i Uskršnji sajam, izrađuju predmete za smotre, sudjeluju u humanitarnim akcijama.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju i vode učenike.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijale osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Sudjelovanje na smotrama i sajmovima te postignuti rezultati na smotrama natjecateljskog karaktera. Uspješnost prodaje proizvoda.
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditeljica UZ „Tilia“ Danijela Bakovljanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. II. i III ciklus (1.-8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i promicanju održivog razvoja. Uključiti učenike u rad lokalne zajednice. Rad lokalne zajednice uključiti u školske aktivnosti. Nastavak rada na obnavljanju statusa međunarodne Eko-škole. Integriranje spoznaja stečenih na terenu u cjelokupan odgojno-obrazovni proces.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Obrazložiti važnost čuvanja prirode, sudjelovati u ekološkim akcijama, izvoditi zaključke o ekološki prihvatljivom ponašanju, opisati i argumentirati važnost primjene održivog razvoja u svakodnevnom životu u školi i obitelji te široj lokalnoj zajednici.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	MEĐUNARODNA EKO-ŠKOLA - projektna aktivnost "ŠUMA"
b) SUDIONICI	Učenici 1.- 8. razreda matične škole i područnih odjela, svi učitelji i djelatnici škole, predstavnici lokalne zajednice, predstavnici roditelja, javne ustanove, lokalna uprava i samouprava, gospodarstvenici i svi zainteresirani građani
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici provode opće smjernice programa međunarodne Eko-škole, provode program Eko-škole za ovu školsku godinu, sudjeluju u ekološkim akcijama u školi i izvan nje (Zelena čistka), obrađuju podatke, izvješćuju o stanju i provedenim aktivnostima, sudjeluju u eko natjecajima, obilježavaju ekološke datume. Gost predavač iz Hrvatskih šuma. U suradnji sa lokalnom zajednicom organizirat će se posjet lokalnim područjima.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju i zajedno s učenicima sudjeluju u ekološkim aktivnostima, izrađuju nastavne materijale, sudjeluju u pripremi Projektnog dana. Koordinator i ispunjavaju 7 koraka u aplikaciji

e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Članarina u Udruzi Lijepa naša
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Prezentacije i prigodni plakati, izrade tabličnih prikaza za određena izvješća, vanjska evaluacija: regionalni koordinator
7. ODGOVORNE OSOBE	Jasminka Hrenić ekokoordinatorica; Božica Ruk učiteljica tehničke kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno; Društveno – humanističko područje
1. CIKLUSI (razredi)	II. III. Ciklus (5. do 8. razred); 1. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Sadnjom drveta poboljšavaju se klimatske prilike na cijeloj Zemlji, borimo se protiv klimatskih promjena, ističe se važnost zelenila i drveća posebno u urbanim sredinama, briga o očuvanju okoliša.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će brinuti o posađenom drveću, razvijati će ekološke navike i voditi brigu o okolišu.
5. NAČIN REALIZACIJE:	Dani kolektivne sadnje drveća “Generacijsko stablo”
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	učenici 1. razreda MŠ
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će izrađivati plakate o danu sadnje, uče o karakteristikama drveća koje sadimo, briga o okolišu i ekološkoj ravnoteži
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj daje učenicima smjernice o načinu sadnje drveća, o brizi za okoliš.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom studenog 2024.
POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Donacije općine i Hrvatskih šuma
7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inovativnost, aktivnost i suradnja
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 1. razreda Blaženka Radmilović; ravnateljica Lidija Peroš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti -upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i

	kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece -omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka -organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima -promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost -razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama -kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole -poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema -stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka -stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu -njevovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru -povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja -promicati pozitivnu sliku škole u javnosti -povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljšega i humanijega svijeta za svu djecu -upoznavanje drugih naroda i kultura -omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKT Marijini obroci
b) SUDIONICI	Ravnateljica, pedagoginja, učenici, učitelji, ostali djelatnici škole i roditelji.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- sudjeluju u kreativnim i istraživačkim radionicama na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta; - Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja - gledaju filmove o Marijinim obrocima. -sudjeluju u održavanju humanitarnog Pub kviza

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj ima zadatke: - predstavlja djelovanje i potrebe udruge Marijini obroci - predstavlja školski projekt - daje upute učenicima - vodi razgovor i rasprave - organizira i provodi radionice - prikuplja novčana sredstva za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi, odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti
e) TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2024./2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- biljezi Državnoj upravi za Zahtjev za suglasnost (oko 70 kn) - otvaranje izdvojenoga računa u Zagrebačkoj banci (oko 200 kn)
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - potvrda o volontiranju - nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera - potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u nastavničkom zvanju) - prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica izvrstan savjetnik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
1. CIKLUSI (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (svi razredi od 1. do 8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Volontirati i pomoći Udruzi šinterice dobra srca te druženje sa volonterima koji već duže vremena pomažu Udruzi
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Senzibiliziranje učenika problemima i potrebama zbrinjavanja napuštenih, bolesnih životinja, pomaganje u aktivnostima Udruge šinterice dobra srca i aktivno uključivanje u rad Udruge Osjećati korisno u društvenoj zajednici
4. NAČIN REALIZACIJE:	Živ, živ
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	- učenici od 1. do 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Prikupljanje novčanih donacija za nezbrinute, napuštene i bolesne životinje (veterinarska skrb), prikupljanje hrane, igračaka, deka i ostalog potrebnog materijala jednom po polugodištu. Upoznavanje sa Zakonom o zaštiti životinja, podizanja opće svijesti učenika o brizi za napuštene životinje te sprečavanja zlostavljanja i nehumanog ponašanja prema životinjama. Crtaju i osmišljavaju razne plakate kao bi potaknuli i ostale ljude u zajednici.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Nadziru prikupljanje donacija, predlažu i podupiru različita rješenja za što bolji volonterski rad učenika, usmjeravanje u što boljoj izradi plakata
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Organizacija prezentacije od strane Udruga šinterice dobra srca, raspoloživost prostorije za prikupljanje donacija
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Likovni radovi učenika, plakati, PPT prezentacija
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica i Andrea Kanižanec, učiteljica RN

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Škola nekad i danas! Upoznati mlađe generacije sa školstvom kakvo je bilo nekad, a starije generacije upoznati sa školstvom kakvo je danas. Projekt će se odrađivati kroz dvije godine dio po dio, raznim susretima, gostovanjima, razmjeni iskustava starijih generacija s mlađima, organizacijom izložbe. Završni dio projekta bi trebao biti u izdavanju monografije.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-prepoznati kakvo je školstvo danas u odnosu na prošlost
4. NAČIN REALIZACIJE:	PROJEKT
a) OBLIK	195 godina školstva u Novigradu Podravskom
b) SUDIONICI	Učenici, zaposlenici škole, Općina Novigrad Podravski, Županija Koprivničko-križevačka. Odgovornost svakog subjekta se odnosi na njihove zadatke u određenom području djelovanja.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radionicama i na kraju pomažu u uređenju izložbe, organiziranju priredbe i svim aktivnostima koje su primjerene za njihov uzrast.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Kroz povijesni prikaz osmisliti nastavni sat nekad i danas, odjeća nekad i danas, dječje igre, nastavna pomagala učenika i učitelja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Kroz školsku godinu 2024./2025. - intenzivan rad na prikupljanju podataka o prof. Blažu Mađeru, foto i novinarskim radovima o školstvu tijekom 195 godina, rad na Brošuri (obilježavanje 195. obljetnice održat će se u lipnju 2025.)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovnik: - grafičke i foto usluge – 8.000 eura - organizacijski troškovi – 6.000 eura - ostali ne spomenuti troškovi – 6.000 eura
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno i fotografsko praćenje provedbe projekta nakon realizacije pojedine aktivnosti i vrednovanje aktivnosti na Učiteljskim vijećima gdje će se iznositi kritički osvrt na realizirano. Usmene/pisane reakcije učenika. Razgovor, izrada i prezentacija plakata, izrada ppt

7. ODGOVORNE OSOBE	Ravnateljica: Lidija Peroš, Povjerenstvo za provedbu projekta, učitelji, vanjski suradnici/gosti
--------------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (7. razred)
2. CIL I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj provedbe preventivnog programa TEEN CAP je informiranje djece o potencijalno opasnim situacijama kako bi ih znala prepoznati i manje ih se plašila. Učenike se poučava njihovim pravima i načine na koje se mogu izboriti za svoja prava. Program naglašava tri glavne strategije kojima se djeci nastoji pomoći u obrani svojih prava (siguran nastup i postavljanje, podrška vršnjaka i povjeravanje odrasloj osobi u koju dijete ima povjerenja).
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: - Razlikovati prijateljske odnose od onih koji to nisu - Prepoznati nasilničke oblike ponašanja - Razlikovati vrste nasilja i postupke nenasilnog rješavanja sukoba - Navesti kada zatražiti pomoć učitelja ili odrasle osobe - Svojim riječima navesti dječja prava - Prepoznati i imenovati neke osnovne i složene emocije
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PREVENTIVNA AKTIVNOST TEEN CAP
b) SUDIONICI	Učenici 7. razreda, voditeljice aktivnosti Marijana Ćorić, Božica Ruk, Katarina Sabolić i Katarina Švarbić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će aktivno sudjelovati u provedbi radionica
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Održati predavanje za sve zaposlenike škole, predavanje za roditelje učenika koji će biti uključeni u realizaciju preventivne aktivnosti, radionice za učenike, analiza i pisanje izvještaja o provedenoj aktivnosti
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2024./25., kroz četiri susreta s učenicima te dva predavanja za roditelje i osoblje škole
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Osigurat će Udruga roditelja Korak po korak koja je partner u provedbi
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Izvješće o provedenom preventivnom programu prema URKPK, evaluacijski listići, razgovor nakon provedenih radionica
7. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Katarina Švarbić, učiteljice Marijana Ćorić, Božica Ruk i Katarina Sabolić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (7. i 8. razred)

2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj provedbe preventivnog programa Alati za moderno doba je osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda. Provedbom preventivnog programa obuhvaćene su međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje i Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: - Povezati društvene norme i prihvaćenost - Objasniti svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja - Analizirati povezanost misli-emocije-ponašanje - Procijeniti kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju - Uvidjeti što želi unaprijediti u svome ponašanju - Usporediti i pratiti svoje napredovanje - Opisati prava drugih i osobne slobode - Povezati važnost prezentiranja svojih jakih strana te važnost zastupanja svojih i tuđih prava - Povezati svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama - Poznavati nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznati situacije koje mogu dovesti do sukoba - Objasniti važnost suradnje - Prepoznati oblike asertivnog ponašanja i govoriti o dobrobiti timskog rada - Prepoznati ugrožavajuće društvene situacije za mlade, različite vrste zlostavljanja - Opisati posljedice nedovoljnog sna i umora i raspravljati o njima - Prepoznati znakove osobnog umora i nedostatka sna te znakove pretjeranog boravka pred ekranom - Navesti i objasniti vrste pritiska u prijateljskim odnosima i načine kako im se oduprijeti - Razlikovati svoje od tuđih potreba, ponašanja, osobina i osjećaja - Objasniti razlike između asertivnoga, pasivnoga i agresivnoga ponašanja - Prepoznati izvore i znakove stresa - Opisati kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu - Prepoznati prepreke i probleme koji mogu nastati u digitalnome okruženju te načine na koje ih može riješiti i tomu prilagođava svoje postupke - Prepoznati prednosti i ograničenja različitih oblika komunikacije svojstvenih za formalno i neformalno okruženje
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PREVENTIVNA AKTIVNOST ALATI ZA MODERNO DOBA

b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, voditeljice aktivnosti Marijana Ćorić i Katarina Švarbić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će aktivno sudjelovati u provedbi radionica
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Održati predavanje za sve zaposlenike škole, predavanje za roditelje učenika koji će biti uključeni u realizaciju preventivne aktivnosti, radionice za učenike, evaluacija
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./25., 12 radionica
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Osigurati će ERF i T-com
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacija nakon provedenih radionica te inicijalno i finalno anketiranje učenika. Objava na web stranici škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Katarina Švarbić i vjeroučiteljica Marijana Ćorić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
1. CIKLUSI (razredi)	I,II,III ciklus (1. do 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj Poticati učenike da se što više bave sportskim aktivnostima, individualno ili u klubovima te tako razvijati i promovirati zdrav način života koji neće biti opterećen bolestima ili raznim ovisnostima. Prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja. Njegovanje starinskih igara. U anketi za kraj godine, učenici su navodili kako vole sportske aktivnosti te kako bi htjeli što više izvannastavnih aktivnosti vezanih uz sport.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	☐ prepoznati vrijednost sportskih aktivnosti ☐ surađivati i uvažavati različitosti u igri ☐ unaprijediti funkcionalne sposobnosti ☐ primijeniti i poštivati osnovna pravila igre ☐ postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u atletici, stolnome tenisu, badmintonu i košarci ☐ usavršavati svoje vještine i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu ☐ samostalno se brinuti o svome zdravlju ☐ upoznati i isprobati starinske igre ☐ zadovoljiti potrebu za kretanjem ☐ upoznati različite sportske vještine
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNA AKTIVNOST ŠKOLSKA SPORTSKA LIGA
b) SUDIONICI	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	usvajaju i primjenjuju osnovna pravila igre, izvode osnovne udarce, bacanja i skokove, poštuju pravila igre te razvijaju tehnike i taktiku u pojedinačnoj igri

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	motiviranje učenika, demonstracija, razgovor, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, bilježenje rezultata, organizacija igre, podjela ekipa
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. Kroz devet različitih sportskih disciplina
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Za nabavu medalja i pehara planiran je trošak od 300 eura, a financirat će se iz sredstava tekućih transfera Općina, namijenjenih za školske aktivnosti
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Broj prijavljenih učenika po disciplinama natjecanja i rezultati natjecanja
7. ODGOVORNE OSOBE	Nikola Dorčec, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, učitelj Petar Krešimir Jurenec i učiteljice razredne nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus (3. - 7. razred)
2. CIL I OBRAZLOŽENJE CILJA	Prevenција i rano prepoznavanje rizičnih ponašanja u djece i mladih koja mogu voditi ka ovisnostima. Cilj ove projektne aktivnosti jačanje je kritičkog mišljenja i stavova mladih prema pritisku suvremenih ovisnosti. Također provoditelji aktivnosti će kroz kvalitetnu edukaciju biti osnaženi za rano prepoznavanje rizičnog ponašanja i pružanje adekvatne i pravovremene intervencije i podrške. Trening životnih vještina predstavlja temelj za primarnu prevenciju rizičnih ponašanja jer razvija samopouzdanje, samokontrolu, samopoštovanje, komunikacijske i socijalne vještine, te vještine donošenja odluka i suočavanja sa stresom.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• Izgraditi kvalitetnu sliku o sebi • Lakše se suočiti sa stresom i stresnim situacijama • Kvalitetno komunicirati kroz razvoj komunikacijskih vještina • Zauzeti se za sebe • Oduprijeti se pritisku vršnjaka i medija
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNA AKTIVNOST TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
b) SUDIONICI	Učenici 3. – 7. razreda, razredne učiteljice Višnjica Šestak, Željka Berta, Biserka Međimorec; razrednice Katarina Sabolić, Valentina Šifkorn i Danijela Bakovljanec; pedagoginja Katarina Švarbić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u provedbi radionica predviđenih ovim preventivnim programom

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	motiviranje učenika, demonstracija, razgovor, postavljanje i rješavanje zadataka u radnim materijalima
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./25.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Svi potrebni materijali osigurani su od HZZZ Koprivničko-križevačke županije
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evidencija provedenih radionica, izlazna anketa i fotografije odrađenih radionica
7. ODGOVORNE OSOBE	Razredne učiteljice Višnjica Šestak, Željka Berta, Biserka Međimorec, razrednice Katarina Sabolić, Valentina Šifkorn i Danijela Bakovljanec , pedagoginja Katarina Švarbić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus – (4. - 8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Stići temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila. Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• sigurno se kretati prometnicama • koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama • razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu • pomoći ozlijeđenim osobama u prometu.
4. NAČIN REALIZACIJE:	“Prometna učilica”
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 4. - 8. razreda, učiteljica informatike i tehničke kulture
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila, sudjeluju u 16. Državnom natjecanju u poznavanju prometnih propisa
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Predavanje o prometnoj sigurnosti kroz poučne sadržaje na “Prometnoj učilici”
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom prvog polugodišta školske godine 2024./25.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učenici, učiteljica
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativno: promatranje učenikova napretka kroz natjecanje u “Prometnoj učilici” fotografiranje, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike i tehničke kulture: Božica Ruk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Pružanje stručne podrške školama i članovima školskih timova u razvoju cjelovitog pristupa temama mentalnog zdravlja, razvoja socio-emocionalnih kompetencija, inkluzije i psihološke otpornosti svih dionika škole (odgojno-obrazovni djelatnici, učenici i učenice te roditelji). Navedeno bi se odvijalo kroz tri usmjerene dvodnevne edukacije. Ujednačena podrška djeci i mladima u jačanju njihove otpornosti, socio-emocionalnih kompetencija i mentalnog zdravlja u školskom okruženju te podrška u učenju učenicima i učenicama iz skupina u nepovoljnom položaju.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• prepoznati svoje emocije i emotivna stanja; • uspješnije upravljati svojim emocijama; • primijeniti socio-emocionalne kompetencije; • prepoznati kada im je potrebna podrška te ju i potražiti; • definirati i dati primjere za psihološku otpornost na stresne i krizne situacije; • prepoznati i opisati svoje i potrebe drugih; • opisati što je mentalno zdravlje te kako se možemo brinuti za njega • pokazati empatiju, suosjećanje s drugima; • asertivno komunicirati te se zauzimati za sebe; • mirno rješavati sukobe te timski surađivati; • primijeniti vještine kritičkog promišljanja te suradnje; • pokazati vještine suradničkog učenja; • primijeniti različite metode i tehnike za učenje.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNA AKTIVNOST „ŠKOLE PODRŠKE: UČENJE ZA OTPORNOST, INKLUZIJU I MENTALNO ZDRAVLJE“
b) SUDIONICI	Tim učitelja imenovan od strane ravnateljice (Petar Krešimir Jurenec, Željka Berta, Katarina Švarbić) i ravnateljica Lidija Peroš
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u provedbi radionica predviđenih ovom aktivnosti.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Sudjeluju na predviđenim edukacijama za provedbu projektne aktivnosti. Provode naučeno u razrednim odjelima na satu razrednika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./25.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Forum za slobodu odgoja i UNICEF osiguravaju troškove edukacija za stručni tim

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evidencija provedenih radionica, izlazna anketa i fotografije odrađenih radionica, supervizija
7. ODGOVORNE OSOBE	Lidija Peroš, Katarina Švarbić, Željka Berta, Petar Krešimir Jurenec

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) i čl. 35. Statuta Osnovne škole "Prof. Blaž Mađer" Novigrad Podravski, Školski odbor na prijedlog ravnateljice škole donosi Kurikulum za školsku godinu 2023./2024. na sjednici Školskog odbora koja je održana 3. listopada 2023. godine, a nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 2. listopada 2023. godine i provedene rasprave Vijeća roditelja na sastanku koji je održan 3. listopada 2023. godine.

Ravnateljica Škole

Lidija Peroš, prof.

Peroš



Predsjednica školskog odbora

Željka Berta

Željka Berta

Novigrad Podravski, 3. listopada 2024.