

**REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „PROF. BLAŽ MAĐER“ NOVIGRAD PODRAVSKI GAJEVA
17A, 48325 NOVIGRAD PODRAVSKI**

**KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE „PROF. BLAŽ MAĐER“
NOVIGRAD PODRAVSKI**

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.



KLASA: 602-12/26-01/1 URBROJ: 2137-36-01-26-1

Novigrad Podravski, listopad 2026. godine

SADRŽAJ:

1. UVOD	2
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	3
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM	4
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	7
6. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI	8
7. PODACI O DODATNOJ NASTAVI	13
7.1. PREDMETNA NASTAVA.....	13
8. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI	16
8.1. RAZREDNA NASTAVA.....	16
8.2. PREDMETNA NASTAVA.....	22
9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	27
9. 1. RAZREDNA NASTAVA.....	27
9.2. PREDMETNA NASTAVA.....	33
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	47
10. 1. RAZREDNA NASTAVA.....	47
10.2. PREDMETNA NASTAVA.....	53
11. PROJEKTI I AKTIVNOSTI.....	59

1. UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

Ovogodišnji kurikulum ostvaren je prema odredbama projekta "Razvoj kurikulumske kulture" čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Forum za slobodu odgoja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Ovaj projekt ima potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum školske godine 2026./2027. OŠ „Prof. Blaž Mađer“ Novigrad Podravski izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi prema članku toga zakona čl.26 i čl.28. te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikulumu je *Nacionalni okvirni kurikulum* koji propisuje:

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Nacionalni okvirni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

Nacionalni okvirni kurikulum donosi ministar.

Cilj:

Definirati temelje rada škole.

Utvrđiti dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu te Nastavnog plana i programa.

Odrediti Nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojnoobrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Zadaci:

Školskim kurikulumom se utvrđuju:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Nositelji aktivnosti izrade i donošenja školskog kurikulumu

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

Javnost rada

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

Vizija naše škole je odgoj i obrazovanje sretnog, uspješnog i odgovornog učenika koji se razvija na temelju poticaja učitelja i podršku ostalih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Primjenom suvremenih metoda informacijske tehnologije u učenju i poučavanju nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, digitalnih vještina i stavova kod učenika koji će ih pripremiti za poslove budućnosti. Djelatnici škole su motivirani i pripremljeni za primjenu suvremenih metoda kao i digitalnih alata u izvođenju nastavnog procesa.

MISIJA

Kvalitetnom suradnjom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa omogućiti razvoj sredine u kojem će se učenik osjećati sigurno, zadovoljno i voljeno. Škola svoju misiju ostvaruje kroz posvećenost kreiranja okruženja u kojem se podržavaju samostalnost, kreativnost i suradnja među učenicima. Cilj rada svih djelatnika je priprema i provedba digitalnih obrazovnih sadržaja, procesa i aktivnosti usmjerenih na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, koji će poticati učenike pružajući im potrebne vještine i znanja da bi izrasli u ljude koji razmišljaju globalno u društveno-kulturnom kontekstu i prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, izazovima primjene suvremenih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Osiguravanjem kvalitetnih uvjeta rada usmjeriti nastavu prema što kvalitetnijim postignućima učenika, poticati samoinicijativnost i poduzetnost te u suradnji s vanjskim partnerima biti pokretač ideja i aktivnosti u lokalnoj sredini.

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti

Povjerenje, poštenje i odgovornost u radu i slobodnom vremenu

Škola najbolje funkcionira kada učitelji i učenici ulažu svoju energiju kako bi surađivali i pomagali jedni drugima s povjerenjem i odgovornošću, a s ciljem da se odgovornost učenika prenese na sve dijelove života.

Znanje za život

Učinkovita edukacija mora uključivati ljubav, priznanje, veselje i stjecanje iskustava unutar zahtjevne školske zajednice u kojoj se učenici osjećaju zaštićeno, uz istovremeno poticanje najviših težnji. U svakom djetetu postoje neograničene mogućnosti, sposobnost i potreba da teži postizanju izvrsnosti. Vjera u učenike prožima sve aspekte rada.

Socijalna osjetljivost i solidarnost

Odgojem i obrazovanjem unutar naše škole promičemo temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, pravednost, socijalnu osjetljivost prema svim sudionicima nastave, slobodu, solidarnost, domoljublje, društvenu jednakost i ostale demokratske vrijednosti.

Načela

Stručnost u radu

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno- obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost.

Timski rad svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Timski rad je pokretač uspjeha svake škole. Škola koja svoj rad temelji na pojedincima, a zanemaruje zajednički rad svih sudionika, ostvarit će manje uspjehe od škola koje cijene i inzistiraju na timskom radu svih sudionika. Timski rad zbližava, stvara pozitivnu atmosferu i ohrabruje na ambiciozne projekte. Učitelj, ali i učenik će se puno prije odvažiti na neki zahtjevan projekt ako znaju da će imati podršku ostalih zaposlenika te ravnatelja škole kao rukovodioca svih djelatnosti.

Kvalitetna komunikacija uz međusobno uvažavanje

Kontinuirano brinemo o uspješnoj komunikaciji jer ona je temelj svih uspješnih odnosa, ključ uspješnog odgoja, temelj uspješne nastave, bitna pretpostavka uspješnog učenja, podrazumijeva sporazumijevanje i jednakopravni dijalog svih sudionika uz međusobno uvažavanje. Kroz odgojnoobrazovni proces nastojat će se kod učenika razvijati poštovanje, samopoštovanje, empatija i iskrenost u međuljudskim odnosima.

Poštivanje različitosti i prava svih

Zadaća je Škole organizirati nastavni proces na načelima otvorenosti i fleksibilnosti kako bi se kod učenika razvijalo strpljenje, uljudnost i poštovanje različitosti te jednaka prava svih sudionika nastavnog procesa.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM

UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Matična škola je izgrađena 1968. godine po nacrtu koji danas ne predstavlja funkcionalni školski prostor. Zgrada je sačuvana. Obnovljena je vanjska terasa na ulazu u školu. Škola ima prizemlje i kat te 11 učionica,

knjižnicu, blagovaonu 1 i 2 za učenike, kuhinju, zbornicu, četiri ureda i prostor za arhivu. Sve su učionice djelomično specijalizirane, ali bez kabineta za učitelje. Iako su djelomično specijalizirane učionice koriste i drugi učitelji prema potrebi. Opremljenost škole nastavnim sredstvima i pomagalicama je vrlo dobra, ali uvijek ima prostora za poboljšanje. Sve su učionice opremljene interaktivnim ekranima. Tako učitelji mogu što kvalitetnije obavljati odgojno-obrazovni rad, a učenici stjecati nova znanja na kvalitetniji i suvremeniji način. Cijela škola je pokrivena internetskom vezom preko CARNET-a. Unutrašnjost škole je primjereno uređena. CARNET-ov projekt e – Škole unaprijedio je nastavu i poučavanje učenika iz svih predmeta, a najviše iz STEM predmeta (matematika, fizika, kemija i biologija). Svi su učitelji sudjelovali u raznim radionicama i stručnim usavršavanjima na kojima su obogatili svoje IKT vještine. Provođenjem II. Faze programa: "e-Škole: Cjelovita informatizacija procesa poslovanja škola i nastavnih procesa u svrhu stvaranja digitalno zrelih škola za 21. Stoljeće", škola je obogaćena IKT oprema te raznim uređajima za poboljšanje izvođenja odgojno-obrazovnog procesa.

Osim unapređenja nastave, u školi se puno pozornosti pridaje i obogaćivanju knjižničkog fonda kojeg uspijevamo obogatiti iz financijski izvora osnivača, Općine Novigrad Podravski i Ministarstva znanosti i obrazovanja. Već pet godina učenici koriste udžbenike financirane iz državnog proračuna, dok Općina Novigrad Podravski financira radne bilježnice. Udžbenici prate novi kurikulum te su namijenjeni višegodišnjoj upotrebi. Učenici ih svake godine vraćaju dok je roditelj dužan potpisati izjavu o preuzimanju i razduživanju. U školi je organiziran obrok za sve učenike (MŠ, i PŠ Delovi), Odlukom Vlade Republike Hrvatske za sve učenike u Republici Hrvatskoj učenici imaju besplatne obroke.

PŠ Delovi (1887.) nalazi se u centru sela uz županijsku cestu Novigrad-Hlebine. Škola ima centralno grijanje i gradski vodovod. Na zgradi Škole izmijenjena je stolarija na prozorima (PVC prozori s roletama) dok je u učionici spušten strop i uvedena nova led rasvjeta, a sve u svrhu uštede grijanja i električne energije. Školska zgrada izgrađena je na općinskom zemljištu. Općina Novigrad Podravski ulaže financijska sredstva kako bi okoliš škole bio primjeren učenicima kao i svim mještanima Delova. Osim asfaltiranog nogometnog igrališta uređeno je i dječje igralište. Škola je dobro opremljena nastavnim sredstvima i pomagalicama koja su neophodna za održavanje odgojno – obrazovnog procesa. Uvođenjem informatike u razrednu nastavu učenicima je omogućen rad na prijenosnim računalima (svaki učenik ima svoje računalo) dok je u učionicu postavljen interaktivni ekran. Postojeći stan koji je vezan uz školsku zgradu nije u funkciji. Zgrada je održavana i u dobrom je stanju.

PŠ Plavšinci (1939.) Školski odbor je na svojoj 39. Sjednici donio Odluku o privremenom zatvaranju škole zbog nedovoljnog broja učenika (KLASA:007-01/24-01/1; URBROJ:2137-36-24-1). Na temelju članka 3 Odluke o obavljanju osnivačkih prava i obveza nad ustanovama kojima je osnivač Koprivničko-križevačka županija, župan Koprivničko-križevačke županije donosi Zaključak o davanju suglasnosti na Odluku o privremenom zatvaranju Područne škole Plavšinci (KLASA:602-02/24-01/43; URBROJ:2137-07/04-24-2).

NAZIV PROSTORA (klasa učionica, specijalizirane učionice, knjižnica, kabinet, dvorana, blagovaona)	BROJ	VELIČINA U M ²	NAMJENA U SMJENAMA PO RAZREDIMA I PREDMETIMA		
			I. smjena	II. smjena	III. smjena
1. učionica	1	36,00	I. – VIII.	-	-
2. učionica	1	54,60	I. - VIII.	-	-
3. učionica - STEM 1 - učionica MAT/FIZ	1	54,60	I. - VIII.	-	-

4. učionica - STEM 2 - učionica BIO/KEM	1	54,60	I.- VIII.	-	-
5. učionica - TK/INF/LK	1	81,40	I. - VIII.	-	-
6. učionica	1	25,00	I. - VIII.	-	-
7. mala učionica	1	37,80	I. - VIII.	-	-
8. učionica - GK	1	54,60	I.- VIII.	-	-
9. učionica	1	54,60	I. - VIII.	-	-
10. učionica	1	54,60	I.-VIII.	-	-
11. učionica	1	54,60	I.-VIII.	-	-
12. knjižnica+ čitaonica	1	40,00	I.-VIII.	-	-
13. blagovaona 1	1	18,60	I.-VIII.	-	-
14. blagovaona 2	1	12,50	I.-VIII.	-	-
15. sportska dvorana	1	1700	I.-VIII.	-	-

OPIS VANJSKIH UVJETA

Matična škola

NAZIV POVRŠINE	VELIČINA U M2	Ocjena stanja
1. Školski park - star 50-ak godina	cca 15000m ²	-redovito održavan, predviđena podsadnja biljkama stablašicama niskog rasta, potrebno još dodatno uređenje
2. Igralište za rukomet - asfaltirano	364m ²	-sanirano 2009. – dobro održavano
3. Igralište za nogomet - travnato	2000m ²	- održavano, neiskorišteno
4. Igralište za košarku asfaltirano	364 m ²	-izgrađeno 2009.- postavljene nove table i koševi
5. Igralište za odbojku na pijesku	200 m ²	-izgrađeno 2015. – dobro održavano
6. Parkiralište uz sportsku dvoranu	cca 700m ²	-izgrađeno 2009. – dobro
7. Cvjetne aleje uz cestu do škole	100 m ²	-obnovljeno 2010. - dobro održavano, ali je potrebno dodatno uređenje

Područna škola Delovi

NAZIV POVRŠINE	VELIČINA U m2	Ocjena stanja
1. Školski park	500	- redovito se održava, Općina Novigrad Podravski postavila dječje igralište, a ostali prostor će se urediti nakon završetka radova na aglomeraciji
2. Igralište – asfaltno	700	- redovito održavano – dobro

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Na kraju školske godine učitelji su napisali izvješća o ostvarenosti školskog kurikulumu na temelju kojih se vidjelo jesu li ponuđene aktivnosti bile u potpunosti ostvarene i jesu li učenici za njih bili zainteresirani.

U prikupljanju informacija za izradu novog kurikulumu pomogli su nam zapisnici Razrednih vijeća, Učiteljskih vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja. Prilikom analize potreba i interesa učenika također smo uzeli u obzir i rezultate s natjecanja te uključenost učenika u sve izvannastavne aktivnosti.

Svakodnevnim radom te komunikacijom s učenicima tijekom školske godine 2025./2026. utvrđene su određene potrebe koje ćemo nastojati zadovoljiti kroz aktivnosti s učenicima, roditeljima, učenicima i suradnicima te kroz unapređenje uvjeta rada.

Tim za kurikulum na kraju je nastavne godine 2025./26. analizirao aktivnosti koje su planirane i ostvarene te one koje nisu u potpunosti ostvarene zbog opravdanih razloga. Zaključak je tima da se u novi kurikulum za školsku godinu 2025./26. ugrade aktivnosti koje su ustaljene i koje učenici odobravaju, aktivnosti za koje učenici nisu iskazali interes bit će zamijenjene novima ili će se poboljšati postojeće

Uključivanje učenika u aktivnosti kojima je cilj njegovanje umjetničkog izražaja učenika, unapređenje njihovog općeg znanja, poticanje prosocijalnog ponašanja te sprječavanje nepoželjnih ponašanja prepoznato je kao nešto što se i dalje treba provoditi.

6. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	II i III ciklus – 4. - 8.r
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje učenika s jezikom i kulturom njemačkog govornog područja. Razvoj jezične svijesti i jezičnih kompetencija. Usvajanje jezičnih struktura i gramatike njemačkog jezika. Razvijanje sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku. Većina današnjih poslova zahtjeva znanje stranih jezika pri čemu je znanje više od jednog jezika prednost. Znanje stranih jezika također doprinosi multikulturalnosti te povezanosti s ostalim građanima Europske unije i svijeta.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Predstaviti sebe, svoju obitelj, hobiye, obaveze i interese Komunicirati na A1 razini sa svim govornicima njemačkog jezika Izraziti svoje mišljenje o relevantnim temama koje se tiču njegove svakodnevnice Imenovati osnovna geografska i kulturološka obilježja zemalja njemačkog govornog područja
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Izborna nastava NJEMAČKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici od 4. do 8. razreda i učiteljica njemačkog jezika
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, udžbenikom, radnom bilježnicom te digitalnim sadržajima samostalno i uz pomoć učiteljice, govore jednostavnim rečenicama na njemačkom jeziku, pišu i oblikuju kratke tekstove na zadanu temu, istražuju prema vlastitim interesima zemlje njemačkog govornog područja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču istraživački rad i kritičko mišljenje, demonstriraju, pomažu i savjetuju učenike u njihovu radu
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./27., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Internet, projektor, stručna literatura, potrošni materijal
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene), vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili refleksije, ...), vrednovanje naučenoga (usmene provjere znanja, pisane provjere znanja)
7. ODGOVORNE OSOBE	Doriana Balić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO-INFORMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će moći: - primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Izborna nastava INFORMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica informatike
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču kritičko mišljenje, demonstriraju, potiču istraživačko učenje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./27., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e–portfolio), vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili refleksije, ...), vrednovanje naučenoga (usmene provjere znanja, pisane provjere znanja, e – portfolio, učenički projekti).
7. ODGOVORNE OSOBE	Božica Ruk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO-INFORMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus – 1.,2.,3. i 4. razred, PŠ Delovi
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	1.razred: Upoznavanje informatičke učionice. Osobno računalo. Uključi/isključi računalo. Radno mjesto. E-bonton. Pisanje i uređivanje teksta. Spremanje i otvaranje dokumenta. E-poruka. Crtanje na računalo. 2.razred: Osobno računalo. Operativni sustav. Programi. Računalne mape i datoteke. Pisanje i uređivanje teksta. Internet. Programiranje u Scratchu. Bojanje 3D. Portali. Računala i zanimanja oko nas. 3.razred: Simboli. Sigurnost na internetu. Programiranje u Scratchu. Računalna komunikacija. Obrazovni programi. Problemi u radu s računalom. Fotografije. Bojanje 3D. Autorsko djelo. Izrada prezentacija. 4.razred: Razvoj tehnike i tehnologije. E-portfolio. Programiranje u Scratchu. Poruke – kriptiranje. Računalne mreže. Komunikacija na mreži. Instalirani i online programi. Pretraživanje podataka na internetu. Stvaranje videoprojekata.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Izborna nastava INFORMATIKA

b) SUDIONICI	Učenici 1.-4. razred matične škole i Područna škola Delovi, učiteljice informatike
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču kritičko mišljenje, demonstriraju, potiču istraživačko učenje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./27., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e –portfolio), vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili refleksije, ...), vrednovanje naučenoga (usmene provjere znanja, pisane provjere znanja, e – portfolio, učenički projekti).
7. ODGOVORNE OSOBE	Maja Deskar, Božica Ruk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus – 1.a i 2.a razred; 2.ciklus – 3.a, 4.a i 5.a razred; 3.ciklus – 6.a, 7a, 8.a razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Izgrađivati otvorenost prema transcenciji. Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Osposobljavati za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. U otajstvu Presvetoga Trojstva otkrivati otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom životu, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskoga roda. Prihvaćati i u vlastiti život ucijepiti kršćanski moral. Izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima i drugačijima. Stjecati sposobnost prevladavanja sukoba i nerazumijevanja među ljudima. Naučiti se oduprijeti negativnim životnim iskustvima. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći razumjeti svijet i čovjeka na temelju katoličke vjere, ali i drugih religija i uvjerenja. U svjetlu temeljnih kršćanskih sadržaja moći će promišljati i izgrađivati svoj vjerski i kulturni identitet, birati vrijednosti koje mu mogu donijeti spas, učiti se odnositi prema sebi, drugima i svemu što ga okružuje. Moći će odgovorno prosuđivati vlastiti život i različite probleme, nade i tjeskobe društva i svijeta u duhu Evanđelja i vjere Crkve. Moći će upoznati i istražiti <i>Bibliju</i> kao nadahnutu knjigu koja progovara o problemima, ali i radostima čovjeka. Moći će tumačiti te prihvatiti, iz perspektive stvorenoga, oslobođenoga i otkupljenoga čovjeka, vrijednosti života od začeca do prirodne smrti kao i druge teme o kojima su pozvani razmišljati. Učenik će biti svjestan izazova različitih sloboda i prisila današnjega svijeta i kulture života te će biti osposobljen za etično utemeljene prosudbe i solidarno djelovanje na temelju proročke i oslobađajuće moći kršćanske poruke koja je objavljena u Isusu Kristu. Učenik će u tom smislu moći primijetiti i razumjeti kako je kršćanstvo kao religija utjecalo na hrvatsko društvo, njegovu povijest i sadašnjost, njegov jezik, kulturu i umjetnost te na tradiciju koja je do danas sačuvala kršćanske vrijednosti kao bitni element života na ovim prostorima. Učenik će moći steći iskustvo proučavanja i istraživanja konkretnih ostvarenja u povijesti Crkve, ali i ostvarenja u području umjetnosti, književnosti, znanosti, filozofije, etike, tehnike, običaja, prava, narodnih običaja itd. Učenik će moći svijetu u kojemu se nalazi pristupiti dijakonijski služeći mu u kršćanskoj perspektivi te izgrađujući solidarni humanizam prema drugima.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Izborna nastava KATOLIČKI VJERONAUČ
b) SUDIONICI	Učenici razredne nastave (1.a, 2.a, 3.a i 4.a razred matične škole), učenici predmetne nastave (5.a,6.a,7.a, 8.a razred) i učenici PŠ Delovi (kombinirani razredni odjel 1. i 3. razred).
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Različite metode i postupci: aktivno učenje, praktični rad, igranje interaktivnih igrica, oluja ideja, rasprava, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, igra, improvizacija, ples, istraživanje, izrada plakata i prezentacija, dramska igra, usmeno i pismeno izražavanje, molitva, vođeni razgovor, izrada kolaža, izrada i provedba ankete, upitnika ili intervjua, meditacija, likovno izražavanje.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala i informatičke opreme potrebne za rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno i brojčano prema Uputama o načinu praćenja i ocjenjivanja vjeroučenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi vrednovanja su: 1. Znanje – usvojenost programskih sadržaja na spoznajno – informativnoj, doživljajno – iskustvenoj i djelatno – iskustvenoj razini.

	2. Stvaralačko izražavanje – usmeno, pismeno, likovno, scensko i glazbeno izražavanje. 3. Kultura međusobnog komuniciranja – kultura prema svim sudionicima susreta. Načini vrednovanja mogu se provoditi kroz: usmenu komunikaciju, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, vrednovanje rada u skupini te vrednovanje kreativnog pismenog izražavanja.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica izvrstan savjetnik

7. PODACI O DODATNOJ NASTAVI

7.1. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	II. ciklus – 5. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Prepoznati učenike nadarene i zainteresirane za dodatne sadržaje iz matematike. Razvijati kod učenika: interes za rješavanjem matematičkih zadataka, logičko zaključivanje, kreativnost, samostalnost i samopouzdanje u učenju i radu, primjena sadržaja u svakodnevnom životu. Pripremati učenike za natjecanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će savladati dodatne nastavne sadržaje iz matematike te samostalno rješavati složenije zadatke.
4. NAČIN REALIZACIJE:	DODATNA NASTAVA
a) OBLIK	MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 5. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici usvajaju znanja i postupke potrebne za rješavanje problemskih zadataka, pripremaju se za natjecanja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proučiti. Izrađuje dodatne materijale i radi s učenicima dodatne sadržaje te ih na taj način priprema za natjecanje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske 2026./2027. godine, jedan sat svaki drugi tjedan, 18 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Interaktivna ploča, osobna računala, poticajni zadatci s natjecanja iz matematike prethodnih godina, fotokopirni papir, fotokopirni aparat (osigurava škola).
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Zainteresiranost i brojnost učenika. Redovito pohađanje dodatne nastave. Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati učeničkog sudjelovanja u natjecanjima.
7. ODGOVORNE OSOBE	Milivoj Androlić, učitelj matematike

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus – 5., 6., 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje dodatnog znanja iz geografije. Prepoznati učenike nadarene i zainteresirane za dodatne sadržaje iz geografije te istraživanje prirodnih sila i društvenih posljedica na život na Zemlji. Osposobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva prirodne i društvene geografije. Pripremanje učenika za natjecanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usvojiti znanja o pojedinim kontinentima, reljefu, orijentaciji i Republici Hrvatskoj. Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima. Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka. Spoznati važnost pojedinih dijelova teksta. Razlikovati bitno od nebitnog, izdvojiti neke bitne pojmove po kojima je taj grad različit od ostalih.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJA
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnijih datuma (Dan šuma, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan močvara, Dan meteorologije). Rješavanje testova i priprema za natjecanja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proraditi. Izrađuje dodatne materijale i radi s učenicima dodatne sadržaje te ih na taj način priprema za natjecanje. Potiče učenike na istraživanje dodatnih materijala i nastavnih sadržaja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, hamer papir, fotografije
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativa, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa. Praćenje napredovanja rada tijekom nastavne godine.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica geografije Jasminka Hrenić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti angažman učenika u funkcionalnoj upotrebi engleskog jezika u smislene svrhe te upoznati civilizacijske obrasce uobičajene za zemlje engleskog govornog područja. Primijeniti znanje iz razrednog konteksta na situacije iz stvarnog života. Pripremiti za natjecanje iz engleskog jezika (7. i 8. razred)

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Stvarati nove ideje i povezivati znanje iz različitih područja. Osvijestiti, procijeniti i prepoznati vlastite kvalitete i prednosti, a ujedno i nedostatke na kojima treba poraditi. Sudjelovati na natjecanju iz engleskog jezika.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u izradi projekata, plakata, komuniciraju na engleskom jeziku, pripremaju se za natjecanja, pišu probne ispite poput onih na natjecanjima.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualni rad s učenicima prilikom rješavanja probnih ispita za natjecanja. Timski rad u izradi projekata i plakata. Učitelj potiče komunikaciju na engleskom jeziku.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2026./2027. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Rezultati na probnim ispitima; sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave u izradi projekata i plakata, prezentiranje radova, samovrednovanje
7. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Šifkorn, učiteljica engleskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti angažman učenika u funkcionalnoj upotrebi njemačkog jezika u smislene svrhe te upoznati civilizacijske obrasce uobičajene za zemlje njemačkog govornog područja. Primijeniti znanje iz razrednog konteksta na situacije iz stvarnog života. Pripremiti za natjecanje iz njemačkog jezika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Stvarati nove ideje i povezivati znanje iz različitih područja. Osvijestiti, procijeniti i prepoznati vlastite kvalitete i prednosti, a ujedno i nedostatke na kojima treba poraditi. Sudjelovati na natjecanju iz njemačkog jezika.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u izradi projekata, plakata, komuniciraju na njemačkom jeziku, pripremaju se za natjecanja, pišu probne ispite poput onih na natjecanjima.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualni rad s učenicima prilikom rješavanja probnih ispita za natjecanja. Timski rad u izradi projekata i plakata. Učitelj potiče komunikaciju na njemačkom jeziku. Nastava na daljinu prema potrebi.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2026./2027., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Rezultati na probnim ispitima; sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave u izradi projekata i plakata, prezentiranje radova, samovrednovanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica njemačkog jezika Doriana Balić

8. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

8.1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO / MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS (1. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga teže usvaja na redovnoj nastavi. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri samostalnom rješavanju zadataka da poboljšaju svoja znanja i vještine. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i rješavanju zadataka te razvijati samopouzdanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći savladati minimum nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike te samostalno rješavati jednostavnije zadatke. Učenik će moći poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta te steći radne navike.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 1. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, slušanje, međusobno komuniciranje i pomaganje
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, konkreti, računalo
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje te opisno vrednuje tijekom dopunske nastave.
7. ODGOVORNE OSOBE	Irena Flajs, učiteljica 1. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1: CIKLUS (1. razred) 2. CIKLUS (3. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga teže usvaja na redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri samostalnom rješavanju zadataka da poboljšaju svoja znanja i vještine. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i rješavanju zadataka te razvijati samopouzdanje i radne navike.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći uspješno savladati nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika i matematike te samostalno rješavati zadatke. Učenik će moći poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta (matematika/hrvatski jezik) te steći radne navike.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 1. i 3. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će vježbati nastavne sadržaje redovnog programa iz Hrvatskog jezika i Matematike, razvijat će radne navike, samopouzdanje i samostalnost u radu. Rješavanje zadataka, čitanje, pisanje, slušanje, međusobno komuniciranje i pomaganje.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje materijala za rad, davanje dodatnih uputa i smjernica u radu, opisno praćenje napretka učenika
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. 1 sat tjedno (17 sati godišnje) – hrvatski jezik 1 sat tjedno (18 sati godišnje) – matematika Ukupno: 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, papir (fotokopirni), računalo, konkretni, društvene igre
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje te opisno vrednuje tijekom dopunske nastave.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica PŠ Delovi - Biserka Međimorec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga teže usvaja na redovnoj nastavi. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri samostalnom usvajanju znanja i vještina iz Hrvatskog jezika. Razvijati kod učenika: - jezično-komunikacijske sposobnosti (razlikovati vrste riječi, pisati obavijest, pismo, čestitku) - literarne sposobnosti (pisanje pjesmica i sastavaka) - čitateljski interes - izražajno čitanje i čitanje s razumijevanjem - točnost u rješavanju - samostalnost i samopouzdanje u učenju i radu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći savladati minimum nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika te samostalno rješavati jednostavnije zadatke. Učenik će moći poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta te razvijati radne navike sukladno mogućnostima.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 2. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, slušanje, međusobno komuniciranje i pomaganje
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, primjereni materijali i radni listići.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje te opisno vrednuje tijekom dopunske nastave.
7. ODGOVORNE OSOBE	Željka Berta, učiteljica 2. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1. ciklus – 2.razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika: - interes za rješavanjem matematičkih zadataka - logičko zaključivanje - sposobnost zbrajanja, oduzimanja ,množenja i dijeljenja jednoznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva, sposobnost korištenja geometrijskog pribora, samostalnost i samopouzdanje u učenju i radu -primjenu sadržaja u svakodnevnom životu

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći savladati minimum nastavnih sadržaja iz matematike te samostalno rješavati jednostavnije zadatke. Učenik će moći poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta te razviti radne navike.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 2. razreda koji teže savladavaju nastavno gradivo iz Matematike
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će vježbati nastavne sadržaje redovnog programa iz Matematike, razvijati će radne navike, samopouzdanje i samostalnost u radu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Željka Berta, učiteljica 2. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus - 3. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti, vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu te samopouzdanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: – čitati riječi, rečenice i tekstove - odgovarati na pitanja nakon čitanja teksta - Pronalaziti važne podatke u tekstu - Oblikovati kraći tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila
	-prepoznati priču, pjesmu, strip, bajku, basnu, igrokaz prema obliku - čitati s razumijevanjem kraće tekstove - koristiti u pisanju rečenične znakove - pisati velikim početnim slovom imena ljudi, blagdana naselja, ulica i trgova, knjiga, voda, gora
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 3. razreda koji teže savladavaju nastavno gradivo iz Hrvatskog jezika

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će vježbati nastavne sadržaje redovnog programa iz Hrvatskog jezika, razvijat će radne navike, samopouzdanje i samostalnost u radu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dodatne nastave. Samovrednovanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Radmilović, učiteljica 3. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus - 3.razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti, vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu te samopouzdanje
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: - Brojiti u skupu brojeva do 10 000 - Čitati i zapisivati brojeve do 10 000 brojkama i brojevnim riječima - Uspoređivati brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. - Razlikovati glavne i redne brojeve - - Pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 1000. - Imenovati članove u računskim operacijama - Pisano množiti i dijeliti dvoznamenkasti i troznamenkasti broj jednoznamenkastim - Imenovati i opisivati kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. - Imenovati i opisivati kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. - Razlikovati i crtati okomite i usporedne pravce - Crtati kružnicu - Crtati pravokutnik i kvadrat - Mjeriti duljinu dužine - Primjenjivati četiri računske operacije - Čitati i tumačiti podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 3. razreda koji teže savladavaju nastavno gradivo iz Matematike

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će vježbati nastavne sadržaje redovnog programa iz Matematike, razvijat će radne navike, samopouzdanje i samostalnost u radu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dodatne nastave. Samovrednovanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Radmilović, učiteljica 3. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS (4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio ili savladao redovnim putem. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati u radu i razvijati samopouzdanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje hrvatskog jezika koje teže prati
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	- učenici 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- čitaju, razgovaraju, pišu, slušaju, koriste igre riječima
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, flomasteri u boji
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica 4. razreda, Andrea Kanižanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS (4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Nadoknaditi znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio ili savladao redovnim putem. Razvijati vještinu razumijevanja, točnost u rješavanju, samostalnost u učenju i radu, poticati u radu i razvijati samopouzdanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- samostalno rješavati jednostavnije zadatke, svladati osnovne matematičke pojmove, poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta, njegovati radne navike
4. NAČIN REALIZACIJE:	DOPUNSKA NASTAVA
a) OBLIK	MATEMATIKA
b) SUDIONICI	- učenici 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- rješavaju jednostavne matematičke zadatke
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, flomasteri u boji
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica 4. razreda, Andrea Kanižanec

8.2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja na hrvatskomu jeziku. Uvježbavati slovničko i pravopisno gradivo. Zamijećeno je da svake nastavne godine učenici (u određenom postotku) imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika te da im je potrebna individualna pomoć predmetnog nastavnika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Savladati minimum redovnog programa iz hrvatskog jezika, ponoviti i utvrditi gradivo, razvijati radne navike.
4. NAČIN REALIZACIJE:	DOPUNSKA NASTAVA
a) OBLIK	HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 5.- 8. razreda

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Kroz učionički tip nastave i nastavom na daljinu te individualnim radom s učenikom provoditi ciljane aktivnosti (čitanje, govorenje, razgovor, pisanje, gramatičke vježbe, slušanje, igre riječima). Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada predmeta Hrvatski jezik.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnoga gradiva hrvatskoga jezika. Motivirati učenike na učenje hrvatskoga jezika i pomoći im u usvajanju ishoda i pripremi za usmene i pisane provjere znanja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2026./2027., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale pripremit će učitelj, a osigurani su kroz potrošni materijal škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napretka, usmeno i pisano provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave.
7. ODGOVORNE OSOBE	Petar Picer, učitelj hrvatskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II i III ciklus. 5., 6., 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva na satovima matematike. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri samostalnom rješavanju zadataka da poboljšaju svoja znanja i vještine. Poticati i razvijati matematičko i logičko mišljenje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će moći: Utvrđiti nastavne sadržaje predviđene za taj razred. Upoznati i usvojiti osnovne pojmove, međusobne odnose, razviti upornost i samostalnost u radu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učitelj matematike
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- rješavaju radne listove - rješavaju tekstualne zadatke
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualizirani i prilagođeni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Metoda razgovora, metoda pismenih i grafičkih radova, metoda demonstracije, metoda rada s tekstom.

e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine. 2026./2027. Svaki drugi tjedan (17 sati godišnje) - 5. razred Tjedno 1 sat (35 sati godišnje) - 6. razred Tjedno 1 sat (35 sati godišnje) - 7. razred Tjedno 1 sat (35 sati godišnje) - 8. razred Ukupno: 122 sata godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi aktivnosti predviđeni za rad su pokriveni sredstvima za rad škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog vijeća kako učenici savladavaju nastavni program. Pismena i usmena provjera znanja.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj: Milivoj Androlić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (5., 6. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Uspješno savladavanje sadržaja nastave engleskog jezika koja su potrebna za daljnji rad kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja (osobito s učenicima koji zbog slabijeg predznanja, poteškoća i drugih razloga nisu usvojili određeno gradivo). Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom (osnovne leksičke jedinice i osnovne gramatičke strukture) u svrhu postizanja razumijevanja za vođenje lakše komunikacije. Vježbanje i utvrđivanje gradiva. Razvijanje radnih navika, pozitivnog odnosa prema radu i stjecanje sigurnosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici uz vježbanje primjerenih zadataka u ugodnoj atmosferi te uz individualiziran pristup mogu shvatiti i primijeniti naučeno te stvarati pozitivnu jezičnu sliku o sebi.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda, učiteljica engleskog jezika
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju listiće, vježbaju gramatiku, ponavljaju i proširuju vokabular, vježbaju govorenje na engleskom jeziku.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Ponavljanje gradiva koje je obrađeno na redovnoj nastavi prema godišnjem planu i programu rada. Individualni rad putem prilagođenih nastavnih listića i razgovora. Istaknuti ili izdvojiti bitno, sažeti tekst, slikovno pojednostaviti gradivo, ili koristiti druge primjerene strategije podrške

e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk.god. 2026./2027. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale pripremit će učiteljica, a osigurani su kroz potrošni materijal škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja na redovnoj nastavi - usmeno i pisano uz formativno praćenje napretka.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika, Valentina Šifkorn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Uspješno savladavanje sadržaja nastave engleskog jezika koja su potrebna za daljnji rad kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja (osobito s učenicima koji zbog slabijeg predznanja, poteškoća i drugih razloga nisu usvojili određeno gradivo). Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom (osnovne leksičke jedinice i osnovne gramatičke strukture) u svrhu postizanja razumijevanja za vođenje lakše komunikacije. Vježbanje i utvrđivanje gradiva. Razvijanje radnih navika, pozitivnog odnosa prema radu i stjecanje sigurnosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici uz vježbanje primjerenih zadataka u ugodnoj atmosferi te uz individualiziran pristup mogu shvatiti i primijeniti naučeno te stvarati pozitivnu jezičnu sliku o sebi.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 7. razreda, učitelj engleskog jezika
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju listiće, vježbaju gramatiku, ponavljaju i proširuju vokabular, vježbaju govorenje na engleskom jeziku.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Ponavljanje gradiva koje je obrađeno na redovnoj nastavi prema godišnjem planu i programu rada. Individualni rad putem prilagođenih nastavnih listića i razgovora. Istaknuti ili izdvojiti bitno, sažeti tekst, slikovno pojednostaviti gradivo, ili koristiti druge primjerene strategije podrške
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god. 2026./2027., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale pripremit će učitelj, a osigurani su kroz potrošni materijal škole.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja na redovnoj nastavi - usmeno i pisano uz formativno praćenje napretka.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj engleskog jezika Petar Krešimir Jurenec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Savladati minimum redovnog programa iz kemije, vježbanje i utvrđivanje gradiva.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. Razvijanje samopouzdanja i samostalnosti u radu.
4. NAČIN REALIZACIJE:	DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke u bilježnici, na listiću ili na ploči.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualizirani i prilagođeni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2026./2027. ,1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napretka, usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Katarina Sabolić, učiteljica kemije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Savladati minimum redovnog programa iz biologije, vježbanje i utvrđivanje gradiva.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. Razvijanje samopouzdanja i samostalnosti u radu.
4. NAČIN REALIZACIJE:	DOPUNSKA NASTAVA BIOLOGIJE
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke u bilježnici, na listiću ili na ploči.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualizirani i prilagođeni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2026./2027. , 1 sat tjedno, svaki drugi tjedna, 7 sati godišnje

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napretka, usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Katarina Sabolić, učiteljica kemije, biologije i prirode

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Savladati minimum redovnog programa iz fizike, vježbanje i utvrđivanje gradiva.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. Razvijanje samopouzdanja i samostalnosti u radu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE
b) SUDIONICI	Učenici sedmog i osmog razreda i učitelj
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke u bilježnici, na listiću ili na ploči.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualizirani i prilagođeni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2026./2027. , 0.5 sat tjedno, 17,5 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napretka, usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Ivan Hapavel, učitelj fizike

9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

9. 1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. (učenici 1.,2.,3. i 4. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati, razvijati i njegovati ples kod učenika nižih razreda. Razvijati osjećaj za ples i ritam. Razvijati kod učenika suradnju, pozitivan stav, međusobnu toleranciju i ljubav prema grupnom plesu, ali i vježbati darovite učenike u samostalnom izvođenju plesnih pokreta. Promicati glazbu putem javnih svečanosti (školske priredbe) u školi i mjestu.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	U dogovorenoj formaciji ili samostalno otplesati uvježbanu koreografiju, izražavati osjećaje pokretima i plesom.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST RITMIKA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Uvježbati i prezentirati ples, uskladiti plesne pokrete kao grupa i pratiti glazbu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizacija aktivnosti, davanje uputa i smjernica za rad
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno (35 sati godišnje) i dodatno po potrebi
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano, opisno praćenje učeničke aktivnosti.
7. ODGOVORNE OSOBE	Željka Berta, voditelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus – od 1. do 5. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati, razvijati i njegovati zborsko pjevanje kod učenika nižih razreda. Razvijati osjećaj za točnu intonaciju i ritam. Kreirati glazbenu literaturu obuhvaćanjem tradicijske, umjetničke, popularne, duhovne i jazz glazbe. Razvijati kod učenika suradnju, pozitivan stav, međusobnu toleranciju i ljubav prema zborskom pjevanju, ali i vježbati darovite učenike solo izvođenju dionica. Promicati glazbu putem javnih svečanosti (školske priredbe) u školi i mjestu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-izvoditi glazbu kroz zborsko pjevanje -razvijati točnu intonaciju i ritam -izvoditi tradicijsku, umjetničku, popularnu, duhovnu i jazz glazbu -razvijati ljubav prema zborskom pjevanju
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ZBOR
b) SUDIONICI	Učenici d 1. do 5. razreda i voditeljica, ujedno i korepetitorica

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-vježbaju pjevanje pravilnim disanjem i upjevavanjem -vježbaju tekst, melodiju i ritam skladbi -izvode tradicijsku, popularnu, <i>jazz</i> , umjetničku ili duhovnu glazbu solistički ili skupnim muziciranjem - izvode glazbu koristeći se suradničkim učenjem, tolerancijom i međusobnim poštovanjem
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-poučava učenike pravilnom pjevanju i pravilnoj postavi glasa kroz informacije o tome kako se odnositi prema glasu kao instrumentu, pravilnim disanjem i tehničkim vježbama za glas -usmjerava učenike ka pravilnom vježbanju određenih skladbi točnim izgovorom teksta, jasnim ritmom i točnom intonacijom te lijepom/pravilnom izvođenju naučenih skladbi - potiče učenike na suradničko učenje kroz skupno muziciranje, toleranciju i međusobno poštovanje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijela školska godina 2026./2027. – jedan školski sat tjedno
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale pripremit će učiteljica, a osigurani su kroz potrošni materijal škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-opisnim praćenjem dolazaka učenika na izvannastavnu aktivnost -izvedbama na javnim svečanostima u školi i izvan nje, video snimkom
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditeljica: Hannah Pavlić, učiteljica Glazbene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus – od 1. do 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike sa folklornim pjevanjem i plesom kroz narodne nošnje i običaje. Razvijati kod učenika ljubav prema folkloru kao elementu tradicije te njegovanju tradicijskih napjeva i plesova. Promovirati koreografije Podravskoga kraja kroz pjesmu, ples i svirku i narodne nošnje. Upoznati koreografije drugih krajeva Lijepe naše kroz posjete koncertima poznatih folklornih ansambala.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-pjevati i plesati tradicijske napjeve i plesove svojega zavičaja - promovirati tradiciju i kulturnu baštinu kroz pjesmu, ples, svirku, narodne nošnje i običaje -upoznati koreografije Podravine primjerene za djecu i mlade
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ČUVARI BAŠTINE
b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 6. razreda, voditeljica, tamburaška sekcija škole

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- plešu tradicijske plesove podravske koreografije - specifičnom postavom glasa pjevaju tradicijske napjeve - skupno muziciraju, razvijajući sposobnosti slušanja, boljeg pamćenja i ponavljanja (melodija, teksta, ritma)
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- učenike potiču na ljubav prema folkloru i sve što spada u folklor - učenike uče pravilnom folklornom pjevanju i tradicijskom plesu prema zapisima podravske koreografije - učenike potiču na suradničko učenje kroz skupno muziciranje, toleranciju i međusobno poštovanje - promoviraju kulturnu baštinu svojega zavičaja putem pjesme, plesa, svirke, narodnih nošnji i običaja
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijela školska godina 2026./2027. – 2 školska sata
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prema potrebi, osigurat će škola
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- opisnim praćenjem dolazaka na izvannastavnu aktivnost - javnim izvedbama na svečanostima u školi i u mjestu te izvan mjesta ili video snimkom
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditeljica: Hannah Pavlič, učiteljica Glazbene kulture Voditelj tamburaške sekcije: Denis Hodalić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. CIKLUS (od 1. do 4. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- osposobiti učenike za samostalno vježbanje i usvajanje zdravih životnih navika zbog sklonosti nezdravog stila života (nedovoljno kretanja i igre, nepravilnog držanja tijela, nezdrave prehrane, provođenje slobodnog vremena uz računalo i/ili TV)
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-izvoditi jednostavna motorička gibanja, podići na višu razinu funkcionalne i motoričke sposobnosti, naučiti poštivati i primjenjivati osnovna pravila igara, surađivati i uvažavati različitosti u igrama
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
a) OBLIK	SPORTSKA IGRAONICA
b) SUDIONICI	- zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- uočavaju zakonitosti kretanja i igre, analiziraju igre, poštuju pravila igre te razvijaju tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri, paru ili grupi
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, motivacija, postavljanje i rješavanje predviđenih zadataka, prezentiranje, analiziranje
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2026./2027., dva sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI	- igralište, sportska dvorana, sportski rekviziti

RESURSI/TROŠKOVNIK	
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano se prati individualni napredak učenika opisnom ocjenom
7. ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica 4. razreda, Andrea Kanižanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. Ciklus (učenici od 1. do 4. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Ciljevi aktivnosti : razvijanje ljubavi prema književnom stvaralaštvu, posebice prema lirici, razvijanje potrebe za čitanjem poezije i proze, bogaćenje rječnika, usvajanje izražajnog načina čitanja, poticanje procesa pamćenja i zapamćivanja, razvijanje sposobnosti izražajnog recitiranja i interpretacije tekstova, "čuvanje" kulturne baštine.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Naučiti prigodne pjesme, scenske igre i recitacije, obilježiti praznike i blagdane tijekom školske godine, njegovati kulturu izričaja i ljubavi prema materinjem jeziku
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI RECITATORI
b) SUDIONICI	Učenici 1. do 4. razreda matične škole
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Recitiraju, prezentiraju
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema aktivnosti i materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak, objavljuje sudjelovanje učenika na web stranici škole
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literarni tekstovi primjereni dobi učenika
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano pratiti individualni napredak učenika opisnom ocjenom
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Irena Flajs

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	I. CIKLUS
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje poštovanja prema stranom jeziku, njegovoj književnosti i kulturi, upoznavanje s najpoznatijim djelima engleske književnosti te što bolje usvajanje jezičnog standarda, poticanje navika i ljubavi prema čitanju na engleskom jeziku te povećanju čitalačke pismenosti

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će moći funkcionalno primjenjivati jezična pravila u govornoj i pisanoj komunikaciji.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ENGLESKA ČITAONICA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 2. i 3. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici aktivno slušaju primjerene tekstove i poeziju engleskog govornog područja, sudjeluju u stvaranju novih priča i pjesama, rješavaju listiće, prepričavaju, opisuju, crtaju, izrađuju plakate
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema dodatne materijale, posuđuje knjige iz gradske knjižnice, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. 35 sati (1 sat tjedno)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Listići, fotokopirni papir, po mogućnosti trošak izleta u Koprivnicu
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dodatne nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Šifkorn, učiteljica engleskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati informatičku pismenost. Razvijati istraživačke kompetencije, primijeniti stečeno znanje, služiti se računalom i internetom
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usvojiti znanja o računalu. Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka. Spoznati važnost pojedinih dijelova teksta. Razlikovati bitno od nebitnog, izdvojiti neke bitne pojmove. Istraživati na internetu zadane pojmove. Kreativno se izraziti.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI INFORMATIČARI
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica informatike
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	aktivno sudjelovanje, istraživanje, kreativno izražavanje
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	pripremanje za izradu jednostavnih programa, poticanje i usmjeravanje učenika k istraživanju dodatnih nastavnih sadržaja i materijala
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. 35 sati godišnje (1 sat tjedno)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računala, pristup internetu u sklopu informatičke učionice

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativno: Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada jednostavnih programa Sumativno: prezentacije rada unutar razrednih odjela
7. ODGOVORNE OSOBE	Maja Deskar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje kreativnosti i likovnog izražavanja učenika. Upoznavanje različitih likovnih tehnika i usavršavanje njihove primjene, prepoznavanje likovnih problema te razvijanje vlastitog likovnog izraza. Sudjelovanje u uređivanju panoa te unutarnjeg i vanjskog prostora škole.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će razvijati kreativnost, kritičko mišljenje i samopouzdanje te učiti uspješno surađivati u timu. Razvijat će osjećaj za estetiku i skladno povezivanje oblika i boja. Korištenjem i kombiniranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju unapređivat će fine motoričke vještine. Razvijat će osobne interese i potencijale te maštovitost u stvaranju novih radova, kao i svestranost i samostalnost u radu.
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
a) OBLIK	MALI KREATIVCI
b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Tijekom godine učenici će se kroz razne teme kreativno izražavati različitim likovnim tehnikama vezano uz obilježavanje raznih prigodnih datuma
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	metoda demonstracije, metoda razgovora i metoda usmenog izlaganja, individualni rad, rad u skupinama, rad u parovima, oblikovati na plohi (slikanje, crtanje), prostorno oblikovanje, primijenjeno oblikovanje, korištenje IKT-a
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal potreban za rad skupine osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	sustavno praćenje i bilježenje rezultata učenika, javno objavljivanje gotovih likovnih i multimedijских produkata na društvenim mrežama te ostalim internetskim platformama, samovrednovanje raznim metodama i evaluacijskim upitnicima
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Doriana Balić

9.2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus – od 6. do 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati, razvijati i njegovati zborsko pjevanje kod učenika viših razreda. Razvijati osjećaj za točnu intonaciju i ritam. Kreirati glazbenu literaturu obuhvaćanjem tradicijske, umjetničke, popularne, duhovne i <i>jazz</i> glazbe. Razvijati kod učenika suradnju, pozitivan stav, međusobnu toleranciju i ljubav prema zajedničkom pjevanju, ali i vježbati darovite učenike solo izvođenju dionica. Promicati glazbu putem javnih svečanosti (školske priredbe) u školi i mjestu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-izvoditi glazbu kroz zborsko pjevanje -razvijati točnu intonaciju i ritam -izvoditi tradicijsku, umjetničku, popularnu, duhovnu i jazz glazbu -razvijati ljubav prema zborskom pjevanju
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VOKALNI SASTAV “H.I.T. - Harmonija i talent”
b) SUDIONICI	Učenici 6. i 7. razreda, voditeljica Hannah Pavlić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-vježbaju pjevanje pravilnim disanjem i upjevavanjem -vježbaju tekst, melodiju i ritam skladbi -izvode tradicijsku, popularnu, <i>jazz</i> , umjetničku ili duhovnu glazbu solistički ili skupnim muziciranjem - izvode glazbu koristeći se suradničkim učenjem, tolerancijom i međusobnim poštovanjem
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- učitelj redovito provjerava glasovne promjene i po potrebi premješta učenike u druge dionice - Prilagođava aranžmane trenutačnom sastavu - Osigurava radnu, ali poticajnu atmosferu. Organizira školske priredbe, smotre ili natjecanja kako bi učenici imali jasan cilj - Učitelj sam ili uz pomoć klavira/snimke demonstrira vokalnu dionicu. Učenici ponavljaju frazu po frazu - Korištenje pokreta ruku ili tijela za lakše snalaženje u prostoru i intonaciji. Na primjer, podizanje ruke za viši ton ili korištenje solmizacijskih znakova rukom
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijela školska godina 2026./2027., jedan školski sat tjedno
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prema potrebi, osigurat će škola
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- opisnim praćenjem dolazaka na izvannastavnu aktivnost - javnim izvedbama na svečanostima u školi i u mjestu te izvan mjesta ili video snimkom
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditeljica: Hannah Pavlić, učiteljica Glazbene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
1. CIKLUSI (razredi)	II,III (5.-8.razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojenost novih motoričkih znanja, podizanje razine motoričkih sposobnosti, te prikazivanje naučenih motoričkih znanja na školskim sportskim natjecanjima.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FUTSAL 5.- 8.- RAZRED M/Ž
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 5.-8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Primjenom različitih i primjerenih metodičkih organizacijskih oblika rada i metoda rada, prema godišnjem planu i programu rada, usvajaju i usavršavaju nova motorička znanja, te unapređuju motoričke i funkcionalne sposobnosti.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracije, standardno ponavljajuća metoda, situacijska metoda, sintetička metoda.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., jednom tjedno.35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi. Potrebni resursi – sportska dvorana ili igralište, lopte
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje učenika.
7. ODGOVORNE OSOBE	Renata Puhač, mag. cin.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus – 1.a i 2.a razred; 2.ciklus – 3.a, 4.a i 5.a razred; 3.ciklus – 6.a, 7.a, 8.a razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje suradnje i grupnog rada, razvijanje društvenih komunikacijskih vještina, kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici, prepoznavanje i suzbijanje predrasuda, stereotipa i diskriminacija, određivanje pozitivnih i negativnih utjecaja gospodarstva, znanosti, kultura i politike na okoliš, prihvaćanje dobrovoljnosti i dobrovoljnog služenja drugima kao izraz vlastitog životnog i vjerničkog opredjeljenja, razvijanje sposobnosti za društveni angažman, tj. za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu društva (osuda nepravde, borba za pravdu) te spremnost za izgradnju čovječnijeg društva.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Učenik će moći izgrađivati i upoznavati vlastiti život.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Karitativna skupina
b) SUDIONICI	Učenici razredne nastave (1.a, 2.a, 3.a i 4.a razred) te učenici predmetne nastave (5.a, 6.a, 7.a, 8.a razred)
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru te rad u skupini na različitim primjerenim zadacima prema godišnjem planu i programu rada: aktivno učenje, praktični rad, igranje interaktivnih igrica, oluja ideja, rasprava, glazbeno izražavanje, igra, improvizacija, ples, istraživanje, izrada plakata i prezentacija, dramska igra, pismeno izražavanje, vođeni razgovor, izrada kolaža, likovno izražavanje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, natjecajima, kvizovima.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala i informatičke opreme potrebne za rad, provedba humanitarnih akcija, sudjelovanje u natjecajima.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci Škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usvojenost sadržaja i provjera ishoda / postignuća provjerit će se anketom, izradom plakata, raspravama, sudjelovanjem u humanitarnim akcijama te sudjelovanjem u primjerenim natjecajima.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica izvrstan savjetnik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	2.ciklus – 4.a i 5.a razred; 3.ciklus – 6.a, 7.a, 8.a razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Otkrivanje, rano prepoznavanje i kontinuirani razvoj darovitosti učenika u likovnom i literarnom području kroz mentorsko vodstvo, eksperimentiranje s naprednim tehnikama i formama te osnaživanje učenika za uspješno sudjelovanje na lokalnim, nacionalnim i međunarodnim natjecajima i manifestacijama.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: - Samostalno odabrati i pravilno upotrijebiti napredne likovne tehnike i materijale u skladu sa zadanom temom. - Oblikovati cjelovite literarne radove poput kratke priče, poezije ili stripa, uvažavajući pravila odabrane forme. - Kritički promisliti o zadanoj temi natječaja i pretočiti svoje ideje u originalno umjetničko djelo.

	- Uspješno kombinirati tekst i crtež kako bi prenio jasnu poruku ili priču u formi stripa i ilustracije. - Argumentirano objasniti svoje kreativne ideje i estetske odabire pred mentorom i ostalim učenicima. - Prepoznati i odabrati svoje najkvalitetnije radove koji zadovoljavaju tehničke i estetske kriterije pojedinog natječaja. - Primijeniti konstruktivne savjete mentora i vršnjaka kako bi unaprijedio i doradio svoj stvaralački proces. - Razviti ustrajnost, planiranje vremena i odgovornost prema rokovima slanja radova na natječaje. - S većim samopouzdanjem predstaviti svoj rad javnosti te aktivno pridonijeti promociji i ugledu Škole na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Maštokrilci
b) SUDIONICI	Učenici razredne nastave (4.a razred) te učenici predmetne nastave (5.a,6.a,7.a, 8.a razred)
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici aktivno uče kroz slijedeće aktivnosti: Eksperimentiranje i stvaranje: istražuju napredne likovne tehnike i literarne forme (priča, pjesma, strip) te izrađuju originalne radove. Kritičko promišljanje: raspravljaju o temama natječaja, osmišljavaju kreativne koncepte, skiciraju i planiraju radove. Vrednovanje i selekcija: analiziraju svoje i tuđe radove, uvažavaju savjete mentora, dorađuju djela i biraju najbolje radove za natječaje. Suradnja i prezentacija: surađuju s vršnjacima unutar skupine, paze na zadane robove te javno izlažu i predstavljaju svoje radove.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Mentor/voditelj: - Prati, prepoznaje i selektira darovite i visokomotivirane učenike u području likovnog i literarnog izražavanja. - Istražuje i odabire relevantne lokalne, nacionalne i međunarodne natječaje te prilagođava njihove propozicije uzrastu učenika. - Mentorira i vodi učenike kroz sve faze stvaralačkog procesa. - Demonstrira i poučava. - Potiče kritičko mišljenje otvaranjem vođenih rasprava. - Pruža individualnu podršku. - Organizira i moderira vršnjačko vrednovanje i estetsku analizu radova unutar skupine. - Vodi administrativni i tehnički proces prijave radova na natječaje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- Praćenje učeničke mape radova. - Formativno praćenje i povratna informacija tijekom stvaralačkog procesa. - Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. - Sudjelovanje na natjecajima (vanjsko vrednovanje). - Javna prezentacija i izložbe. - Praćenje angažmana i ustrajnost.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica izvrstan savjetnik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus – 1.a i 2.a razred; 2.ciklus – 3.a, 4.a i 5.a razred; 3.ciklus – 6.a, 7.a, 8.a razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Sustavni razvoj građanske, socijalne i medijske pismenosti učenika kroz model “Društvenog laboratorija”, u kojem se primjenom vršnjačkog mentorstva, kritičkog promišljanja i aktivnog projektnog menadžmenta učenici osposobljavaju za prepoznavanje društvenih izazova, asertivnu komunikaciju, zaštitu ljudskih prava te pokretanje pozitivnih promjena u školi i lokalnoj zajednici.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: - Komunicirati asertivno i s empatijom. - Rješavati svakodnevne sukobe mirnim putem, prihvaćajući pogreške kao priliku za učenje i napredak. - Razlikovati dječje želje od temeljnih prava te prepoznavati i suzbijati stereotipe u svojoj okolini. - Aktivno sudjelovati u planiranju i provedbi solidarnih i humanitarnih aktivnosti u zajednici. - Prepoznati lažne vijesti, medijske manipulacije i skrivene poruke u reklamama. - Objasniti osnove demokratskih procesa, izbora i donošenja odluka. - Procijeniti ekološki otisak okoline te predlagati i provoditi praktična rješenja za održivi razvoj i očuvanje planeta. - Planirati jednostavni osobni budžet te razlikovati važnost štednje od potrošnje. - Mapirati stvarne probleme u školi te osmisliti projektni plan za njihovo rješavanje. - Javno prezentirati rezultate društvene akcije i argumentirano zastupati važnost glasa mladih u mijenjanju svijeta
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Društveni laboratorij
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici aktivno uče kroz sljedeće aktivnosti: - Istražuju i analiziraju.

	- Komuniciraju i surađuju. - Simuliraju i preuzimaju uloge. - Planiraju i provode projekte. - Izrađuju edukativne materijale. - Prezentiraju rezultate javnosti.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Mentor / voditelj: - Moderira i usmjerava. - Otvara vođene rasprave. - Mentorira učenike. - Kreira sigurno okruženje za učenje. - Demonstrira i poučava. - Provodi interaktivne radionice. - Prati i vrednuje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Sredstva su osigurana iz projekta Podrška osnovnim školama za provedbu izvannastavnih aktivnosti – “Aktivna djeca punog srca”.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- Kontinuirano praćenje u tablici napretka. - Samovrednovanje i vršnjačka refleksija. - Evaluacija projektnih rezultata. - Javna prezentacija. - Praćenje ustrajnosti i odgovornosti.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica izvrstan savjetnik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	3. i 4. ciklus – od 5. do 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati, razvijati i njegovati zborsko pjevanje na engleskom jeziku kod učenika. Razvijati osjećaj za točnu intonaciju i ritam. Kreirati glazbenu kulturu obuhvaćanjem tradicijske, umjetničke, popularne, duhovne i jazz glazbe, na engleskom jeziku. Razvijati kod učenika suradnju, pozitivan stav, međusobnu toleranciju i ljubav prema zborskom pjevanju. Promicati glazbu putem javnih svečanosti (školske priredbe) u školi i mjestu. Biti samopouzdaniji u izražavanju na engleskom jeziku kao rezultat sudjelovanja u predstavama i na javnim nastupima pred publikom. Učinkovitije surađivati s drugim članovima skupine i pripremati se za javne nastupe.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-izvoditi glazbu kroz zborsko pjevanje -razvijati točnu intonaciju i ritam -izvoditi tradicijsku, umjetničku, popularnu, duhovnu i jazz glazbu na engleskom jeziku -razvijati ljubav prema zborskom pjevanju -razvijati dramski izraz na engleskom jeziku (monologe, dijaloge, kratke dramske izvedbe)
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
a) OBLIK	ENGLISH CLUB
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, voditeljica Valentina Šifkorn
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-vježbaju pjevanje pravilnim disanjem i upjevanjem -vježbaju tekst na engleskom jeziku, melodiju i ritam skladbi -izvode tradicijsku, popularnu, umjetničku, duhovnu ili jazz glazbu solistički ili skupnim muziciranjem na engleskom jeziku -izvode glazbu koristeći se suradničkim učenjem, tolerancijom i međusobnim poštovanjem -sudjeluju u školskim aktivnostima kao članovi ove skupine
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-poučava učenike pravilnom pjevanju: glas kao instrument, pravilno disanje i upjevanje tehničkim vježbama za glas -usmjerava učenike ka pravilnom vježbanju točnim izgovorom teksta, jasnim ritmom i točnom intonacijom te lijepom izvođenju naučenih tekstova - potiče učenike na suradničko učenje, toleranciju i međusobno poštovanje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijelu školsku godinu 2026./2027. 1 školski sat
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal za rad skupine osigurava škola
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-opisnim praćenjem dolazaka učenika na izvannastavnu aktivnost -izvedbama na javnim svečanostima u školi i izvan nje, video snimkom
7. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Šifkorn, učiteljica engleskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko te tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. ciklus – učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj izvannastavne aktivnosti Medijsko-scenska skupina jest razvoj kreativnih, komunikacijskih, socijalnih, emocionalnih i digitalnih kompetencija učenika kroz povezivanje dramskog, filmskog, čitateljskog i medijskog stvaralaštva. Program je osmišljen kao prostor u kojem učenici mogu slobodno izražavati svoje ideje, osjećaje i doživljaje, razvijati sigurnost u sebe i učiti surađivati s drugima. Poseban naglasak stavlja se na razvoj emocionalne pismenosti i

	brigu o mentalnom zdravlju učenika. Kroz dramske igre, scenski izraz, čitanje i interpretaciju književnih tekstova učenici upoznaju različite emocije, perspektive i životne situacije te ih povezuju s vlastitim iskustvima. Filmske i medijske aktivnosti učenicima omogućuju razvoj digitalnih kompetencija kroz osnove snimanja, fotografiranja, oblikovanja kratkih videozapisa, intervjua i reportaža. Učenici pritom upoznaju različite uloge u stvaranju medijskog sadržaja i uče odgovorno koristiti medije za prenošenje poruka. Školska knjižnica pritom postaje prostor čitanja, istraživanja, stvaranja i susreta. Književni tekstovi koriste se kao poticaj za dramsko i filmsko stvaralaštvo, a učenici uče kako priču iz knjige pretvoriti u scenu, kadar, razgovor ili kratki film. Program se povezuje i s lokalnom zajednicom. Kroz istraživanje mjesta, razgovore s mještanima i međugeneracijske susrete učenici razvijaju empatiju, komunikacijske vještine, osjećaj pripadnosti i aktivan odnos prema zajednici u kojoj žive.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• sigurnije izražavati svoje misli, osjećaje, ideje i stavove pred drugima; • razvijati samopouzdanje i sigurnost kroz dramsko, scensko i medijsko izražavanje; • prepoznati i izražavati različite emocije glasom, pokretom, mimikom i glumom; • razvijati empatiju i razumijevanje različitih iskustava i perspektiva; • aktivno slušati, razgovarati i surađivati s drugim učenicima; • interpretirati književne tekstove te povezivati čitanje s dramskim i filmskim stvaralaštvom; • sudjelovati u osmišljavanju kratkih scenarija, scena, predstava i video sadržaja; • upoznati osnovne postupke snimanja, kadriranja, snimanja zvuka i jednostavne montaže; • koristiti digitalne uređaje i alate na kreativan, odgovoran i svrhovit način; • sudjelovati u istraživanju i predstavljanju tema povezanih sa školom i lokalnom zajednicom; • razvijati kreativnost, maštu, samostalnost, odgovornost i sposobnost timskog rada; • razumjeti važnost razgovora, podrške, pripadnosti i izražavanja osjećaja za osobnu dobrobit i mentalno zdravlje; • svojim stvaralaštvom pridonositi kulturnom i javnom životu škole i lokalne zajednice.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MEDIJSKO-SCENSKA SKUPINA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče kroz praktičan, iskustveni i projektni rad. U dramskom dijelu programa sudjeluju u vježbama glasa, govora, pokreta i izražavanja emocija. Kroz dramske igre, improvizacije i igru uloga istražuju različite situacije i likove te razvijaju sigurnost u javnom nastupu. U čitateljskom dijelu čitaju i interpretiraju književne tekstove, razgovaraju o pročitanome te pojedine priče pretvaraju u scenske prikaze, kratke scenarije ili filmske sadržaje. U filmskom i medijskom dijelu upoznaju osnove snimanja, kadriranja, rada s kamerom ili mobilnim uređajem, snimanja zvuka i jednostavne montaže. Sudjeluju u stvaranju kratkih igranih i dokumentarnih filmova, intervjua i reportaža. Učenici istražuju teme povezane sa školom, mjestom i životom lokalne zajednice. Pripremaju pitanja, provode intervjue, bilježe priče i iskustva te ih oblikuju u kratke medijske sadržaje. Posebna se pozornost posvećuje emocijama, mentalnom zdravlju, prijateljstvu, dobroti, pripadanju i međusobnom razumijevanju. Učenici kroz umjetnički i medijski izraz promišljaju o vlastitim iskustvima i iskustvima drugih.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Voditeljica aktivnosti planira i organizira aktivnosti, odabire primjerene književne i medijske sadržaje te učenicima daje jasne upute i podršku tijekom rada. Primjenjuju se metode čitanja i interpretacije, razgovora, dramskih igara i improvizacije, igre uloga, iskustvenog i projektnog učenja, istraživačkog rada, snimanja i montaže, suradničkog rada te refleksije. Voditeljica potiče učenike na aktivno sudjelovanje, samostalno izražavanje i preuzimanje odgovornosti za pojedine zadatke. Usmjerava ih u radu s tekstom, razvoju scenarija, scenskom izražavanju, snimanju i oblikovanju medijskih sadržaja. Posebno se potiče sigurno i podržavajuće okruženje u kojem učenici mogu pogriješiti, pokušati ponovno, izraziti svoje mišljenje i učiti jedni od drugih. Voditeljica prema potrebi koordinira suradnju s učiteljima, školskom knjižnicom, roditeljima i lokalnom zajednicom te organizira predstavljanje učeničkih radova. Učitelj organizira i vodi probne izvedbe, priprema učenike za nastupe pred publikom te im pomaže u razvijanju scenske prisutnosti, intonacije i samopouzdanja. Potiče ljubav prema umjetnosti i kazalištu organiziranjem posjeta kazalištima, filmskim projekcijama, radionicama i drugim događajima koji podržavaju interes za umjetnost i medije. Pružajući podršku, inspiraciju i kreativnu slobodu, stvara sigurno i poticajno okruženje u kojem učenici mogu slobodno izražavati svoje umjetničke talente i eksperimentirati s različitim oblicima izražavanja.

e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	• knjige, slikovnice i drugi književni tekstovi iz školske knjižnice; • kamera i/ili mobilni uređaji za snimanje; • stativ; • mikrofoni i osnovna audiooprema; • računalo za obradu i montažu; • projektor; • kostimi i scenski rekviziti; • materijali za scenografiju; • papir, boje, markeri i drugi materijali za kreativni rad; • vanjski memorijski mediji i druga potrebna tehnička oprema; • sredstva za tisak i izradu promotivnih materijala; • sredstva za eventualne edukacije i radionice
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Napredovanje učenika prati se kontinuiranim opisnim praćenjem sudjelovanja, angažmana, suradnje i razvoja kreativnih, komunikacijskih, emocionalnih i digitalnih vještina. Učenici se prate kroz: • sudjelovanje u dramskim i scenskim aktivnostima; • čitanje i interpretaciju književnih tekstova; • sudjelovanje u razgovorima i refleksijama; • izradu scenarija i drugih kreativnih sadržaja; • sudjelovanje u snimanju filmova, intervjua i reportaža; • razvoj sposobnosti timskog rada i preuzimanja odgovornosti; • završne izvedbe, projekcije i prezentacije. Posebno se prati napredak učenika u sigurnosti javnog izražavanja, komunikaciji, prepoznavanju i izražavanju emocija, suradnji te kreativnoj i odgovornoj uporabi digitalnih medija.
7. ODGOVORNE OSOBE	Dijana Bagarić Mišura, stručna suradnica školska knjižničarka i voditeljica Medijsko-scenske grupe

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. (5. do 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje ljubavi prema cvijeću, upoznavanje različitih vrsta, načina uzgoja i ukrašavanje cvijećem, očuvanje i uzgoj autohtonog bilja s ciljem uređenja okoliša i interijera škole, edukacijski pristup – stjecanje znanja o cvijeću, zaštita i uređenje okoliša te razvoj smisla za lijepo, pomaganje u izradi i održavanju komposta i humusa. Stjecanje ekoloških navika.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Prepoznavanje osnovnih vrsta cvijeća u školi, savladati osnovne načine njege i očuvanja cvijeća, istraživanje o načinu izgradnje kompostišta, razvrstavanje otpada koji je dobar za kompost, iskorištavanje humusa iz komposta, uređenje vanjskog prostora škole - cvjetne gredice.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST CVJETNA DRUŽINA
b) SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici razvijaju ljubav prema cvijeću i prirodi, brinu o cvijeću unutar škole i njenoj okolini, recikliraju materijale i sirovine iz okoline, izrađuju razne uporabne predmete. Uključivanje u raspisane natječeaje.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učiteljji)	Učitelj učenicima daje smjernice vezane uz recikliranje, uporabu komposta, načinima sadnje cvijeća, a kod izrade predmeta vodi ih prema što boljoj izradi raznih predmeta.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal za rad skupine osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inovativnost, aktivnost i suradnja. Izrada materijala za Božićni i Uskršnji sajam. Uređenje školskog interijera i eksterijera. Sudjelovanje u radu učeničke zadruge "Tilia".
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Jasminka Hrenić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. (5. do 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika, omogućiti učeniku izražavanje likovne pismenosti, usvajanje estetskih vrijednosti, razvijati suradničke odnose, poticanje kreativnosti kod učenika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će uz pomoć učiteljice izrađivati razne uporabne i ukrasne predmete, naučiti razne tehnike i metode izrade.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST STVARAMO RUKAMA
b) SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici izrađuju predmete za Božićni i Uskršnji sajam, uređenje školskog interijera, kreativni uradci različitih tehnika, sudjelovanje u radu učeničke zadruge "Tilia", izrađuju razne uporabne predmete. Uključivanje u raspisane natječeaje.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učiteljji)	Učitelj učenicima daje smjernice vezane uz izradu raznih uporabnih i ukrasnih predmeta te ih vodi prema što boljoj izradi. Upoznaje učenike s osnovama poduzetništva.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal za rad skupine osigurava škola, sredstva su osigurana iz projekta Podrška osnovnim školama za provedbu izvannastavnih aktivnosti – Aktivna djeca punog srca.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inovativnost, aktivnost i suradnja. Izrada materijala za Božićni i Uskršnji sajam. Uređenje školskog interijera i eksterijera. Sudjelovanje u radu učeničke zadruge "Tilia".
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Danijela Bakovljanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. (5. do 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje likovno-kreativnog izražavanja kod učenika. Upoznavanje i usavršavanje korištenja različitih likovnih tehnika, uočavanje likovnog problema i razvoj likovnog izraza. Uređivanje panoa te interijera i eksterijera škole.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će razvijati kreativnost, kritičko mišljenje i samopouzdanje, naučiti kako uspješno raditi u timu, razvijati osjećaj za estetiku, sklad oblika i boja. Učenik će uvježbati fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju, razvijati osobne sklonosti i potencijale te maštovitost pri stvaranju novoga. Razvijati svestranost i samostalnost u radu
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Kreativna zona
b) SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Tijekom godine učenici će se kroz razne teme kreativno izražavati različitim likovnim tehnikama vezano uz obilježavanje raznih prigodnih datuma i događaja te će sudjelovati na natjecajima bilo individualno, u paru ili skupini.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava rad učenika, daje im upute, primjere, usmjerava u pravilne tehnike i načine crtanja, slikanja i izrade predmeta. Također ih potiče na međusobnu suradnju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., dva sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal potreban za rad skupine osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Rad grupe bit će vidljiv kroz uređenje interijera i eksterijera škole te postignuća na likovnim natjecajima, izlaganje radova na izložbama, školskim i županijskim natjecanjima.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Kristina Ružić Spitek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus (5. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti prometnu kulturu. Usvojiti vještine vožnje bicikla. Usvojiti prometna pravila i propise. Sudjelovati na natjecanjima Prometna učilica. Uočeno je da učenici koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, a ne poznaju prometne znakove, niti na siguran način sudjeluju u prometu. Također je uočen veliki interes učenika za stjecanjem znanja i vještina vezano za sudjelovanje u prometu kao pješaci i kao vozači bicikla. Veliki interes učenici pokazuju za sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će moći samostalno sudjelovati u prometu na siguran način kao pješak i kao vozač bicikla .Učenici će koristiti zaštitnu kacigu. Učenici će promovirati prometnu kulturu. Učenici će sudjelovati na natjecanjima. Učenici će prepoznati i razlikovati prometne znakove i njihovo značenje.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Biciklom do zdravlja
b) SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici slušaju, crtaju, zapisuju u bilježnicu. Objašnjavaju vrstu i ulogu prometnih znakova, nabrajaju dijelove bicikla, vježbaju vožnju biciklom na poligonu, rješavaju testove na računalu i u tiskanom obliku, polažu ispit za bicikl, sudjeluju na natjecanju, izrađuju plakat.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentiranje, demonstriraju vježbe na poligonu
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2026./2027., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati s prometnim znakovima, semafor, bicikl, prometne prepreke, zaštitna kaciga.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Polaganje biciklističkog ispita, sudjelovanje na natjecanjima, izrada promotivnih materijala, plakati, prezentacije
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Božica Ruk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno. MPT: Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Zdravlje.
1. CIKLUSI (razredi)	12 učenika osnovne škole.
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti kod učenika sposobnost primjene znanja u novim situacijama, umjesto memoriranja činjenica, te unaprijediti njihove strategije učenja i rješavanja problema. Aktivnost je usmjerena na prirodoslovlje (Priroda, Biologija i Kemija), razumijevanje koncepata, rješavanje problemskih

	zadataka, povezivanje znanja sa stvarnim životom te učenje kroz praktičan rad i eksperimente.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: • objasniti prirodoslovne pojmove vlastitim riječima; • primijeniti naučeno na konkretne situacije; • rješavati problemske zadatke korak po korak; • koristiti različite strategije učenja, poput mentalnih mapa, modela i pokusa; • analizirati i uspoređivati rezultate; • razvijati kritičko mišljenje; • surađivati u skupini; • prepoznavati i ispravljati vlastite pogreške u učenju i rješavanju zadataka.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNIA I IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: „Uči pametnije, ne teže”
b) SUDIONICI	12 učenika osnovne škole; voditelj: učitelj prirode/biologije/kemije.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici izrađuju mentalne mape i povezuju pojmove; rješavaju kemijske i biološke problemske zadatke; provode jednostavne pokuse i analiziraju rezultate; uče kroz analizu tipičnih pogrešaka i ispravljanje rješenja; povezuju sadržaje s prehranom, zdravljem i okolišem; sudjeluju u mini-projektima poput „Objasni kao učitelj”; izrađuju modele i plakate; rade individualno, u paru i u skupini.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Problemska nastava; istraživački i eksperimentalni rad; rad u skupinama; vođeno učenje korak-po-korak; individualizirani pristup; poticanje učenika na objašnjavanje vlastitim riječima, primjenu znanja i analizu pogrešaka; formativno praćenje napretka.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školskih godina 2026./2027. i 2027./2028. Minimalno jedan susret tjedno u trajanju od 45 minuta. Planirano je najmanje 20 aktivnosti.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Didaktički materijali i modeli za prirodoslovlje, Montessori i klasifikacijske kartice, tematske ploče za rad po stanicama, binokularne lupe, biološki preparati i zbirke, kemikalije i laboratorijski pribor, zaštitna oprema, licenca za digitalni alat, potrošni uredski materijal, laminator, laminacijske folije i tisak materijala. Materijali su namijenjeni provedbi projektne i izvannastavne aktivnosti te nakon završetka ostaju na raspolaganju školi.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativno vrednovanje: praćenje napretka učenika, analiza rješenja zadataka, usmeno objašnjavanje, praktični rad i samovrednovanje. Mjerljivi pokazatelji uključuju najmanje 20 provedenih aktivnosti, 12 uključenih učenika i najmanje jednu aktivnost vidljivosti (npr. prezentacija, plakat ili objava).
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditelj: Katarina Sabolić, učiteljica prirode/biologije/kemije.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. CIKLUS
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj interesa za njemački jezik i kulturu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- upoznati običaje i kulturu zemalja njemačkog govornog područja.
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST NJEMAČKA RADIONICA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-proučavaju blagdane i običaje zemalja njemačkog govornog područja i uspoređuju ih sa običajima svoje zemlje, gledaju njemačke filmove, upoznaju se s njemačkim piscima, čitaju njemačke bajke, rade plakate i strip na temu basni i bajki njemačkih pisaca.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Vodi aktivnosti kroz nastavnu godinu, priprema materijale i pribor za rad, usmjerava učenike u radu, opisno prati napredak učenika te objavljuje izvješća o radu skupine na web stranici škole.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Pohvala, poticaj, usmjeravanje te opisno praćenje napredovanja učenika.
7. ODGOVORNE OSOBE	Doriana Balić, učiteljica njemačkog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (4.- 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja. Sviranjem upoznati razne pjesme raznih krajeva RH, europske i svjetske glazbene virtuozne i njihova djela. Samostalno svirati skladbe različitih karaktera i stilova. Prezentirati glazbeno stvaralaštvo kroz rad tamburaške skupine. Potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu sviranjem, pjevanjem i pokretom.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-sudjelovati kao član instrumentalne skupine na nastupima prilikom svečanosti u školi, mjestu i okolini -razvijati pjevačke i sviračke sposobnosti učenika -njegovati glazbenu izražajnost, točnost i radost muziciranja u skupini -uvidjeti važnost svake dionice u instrumentalnom sastavu
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST TAMBURAŠKA SKUPINA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 4.- 8. razreda prema interesu, vanjski suradnik

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju -sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i sviranjem
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-Pronalaze u suradnji sa učenicima interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju -pripremaju način izvođenja (obrada pjesme) -rad na pravilnom razvoju dječjih sviračkih sposobnosti raznim instrumentalnim vježbama na notnom ili tabulatornom materijalu - prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./27. dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, tambure i druga glazbala
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje
7. ODGOVORNE OSOBE	Denis Hodalić – vanjski suradnik i Hannah Pavlić, učiteljica glazbene kulture

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

10. 1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus – 1., 2., 3. i 4. razredi MŠ i PŠ Delovi
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati svoje okruženje – mjesto, Općinu, bližu okolicu, razvijati sposobnost promatranja, istraživanja, zaključivanja, snalaženje u prostoru, oko sebe i svoje neposredne okoline. Osposobiti se za sigurna kretanja prometnicom, uočavanje vremenskih promjena i posebnosti u prirodi u svakom godišnjem dobu, uočavanje posebnosti našeg mjesta i Općine, zaključivanje o funkcijama zdravstvenih, kulturnih i prometnih djelatnosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Promatranjem neposredne stvarnosti steći nova znanja i vještine iz prirode i društva. Uočavanje, sustavno praćenje promjena i posebnosti mjesta i zavičaja.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA PRIRODA I DRUŠTVO
b) SUDIONICI	Učitelj i učenici
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- promišlja, prikuplja, razvrstava, zaključuje, prezentira
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planira IUN, vodi učenike, valorizira učinak rada

e) TRAJANJE IZVEDBE	-rujan/listopad, prosinac/siječanj, ožujak/travanj, svibanj/lipanj školske 2026./2027. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-izvještavanje o zapaženim rezultatima, usmeni, pismeni i likovni izričaj
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici učenika 1. – 4. razreda (Irena Flajs, Željka Berta, Blaženka Radmilović, Andrea Kanižanec, Biserka Međimorec)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus – 1., 2., 3. i 4. razredi MŠ i PŠ
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati svoje okruženje – mjesto, Općinu, bližu okolicu, razvijati sposobnost promatranja, istraživanja, zaključivanja, snalaženje u prostoru, oko sebe i svoje neposredne okoline. Osposobiti se za sigurna kretanja prometnicom, uočavanje vremenskih promjena i posebnosti u prirodi u svakom godišnjem dobu, uočavanje posebnosti našeg mjesta i Općine, boravak i igre u prirodi.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Promatranjem neposredne stvarnosti steći nova znanja i vještine iz prirode i društva. Uočavanje, sustavno praćenje promjena i posebnosti mjesta i zavičaja.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA PJEŠAČENJA - NOVIGRAD PODRAVSKI - DELOVI
b) SUDIONICI	Učitelj i učenici
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- promišlja, prikuplja, razvrstava, zaključuje, prezentira
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planira IUN, vodi učenike, valorizira učinak rada
e) TRAJANJE IZVEDBE	-rujan/listopad školske 2026./2027. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-izvještavanje o zapaženim rezultatima, usmeni, pismeni i likovni izričaj
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici učenika 1. – 4 - razreda (Irena Flajs, Željka Berta, Blaženka Radmilović, Andrea Kanižanec, Biserka Međimorec)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje , Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. ciklus – 2.r MŠ
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjetiti Centar za posjetitelje Križnica koji je Interpretacijski centar Rezervata biosfere Mura-Drava-Dunav.Poticati aktivno gledanje i slušanje. Usaditi naviku posjećivanja kulturnih ustanova i nacionalnog parka. Razvijanje kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama. Posjetom Križnici spoznati kulturno-povijesne i prirodne posebnosti zavičaja
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijati suradničke odnose te komunikacijske vještine. Stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi. Razvijati kulturu ophođenja, suradničke odnose te komunikacijske vještine. Spoznati namjenu kulturne ustanove i prirodnih posebnosti. Razvijati ljubav prema zavičaju i prirodnim ljepotama. Proširiti znanja o zavičaju te ih povezati s teorijom stečenom na satovima prirode i društva, hrvatskog jezika i drugih predmeta.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	POSJET Interpretacijski centar Rezervata biosfere Mura-Drava-Dunav Centar za posjetitelje Križnica
b) SUDIONICI	učenici 2.r MŠ
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Usvajaju i usavršavaju nova znanja o rijeci Dravi, razgledavaju radove u Interpretacijskom, iznose svoje dojmove , posjećuju naseljeni riječni otok-Križnicu - uočavaju posebnosti biljnog i životinjskog svijeta
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje izleta, prikupljanje suglasnosti, vođenje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2026. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove snosi Škola i Friš d.o.o. Križevci
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Izvještavanje o zapaženim rezultatima, usmeni, pismeni i likovni izričaj
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 2. razreda (Željka Berta)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje , Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I.i II. ciklus – 3.r MŠ, PŠ Delovi
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati aktivno gledanje i slušanje. Usaditi naviku posjećivanja kulturnih ustanova i nacionalnog parka. Razvijanje kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama. Posjetom Starom gradu i Đurđevačkim pijescima spoznati kulturno-povijesne i prirodne posebnosti zavičaja
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijati suradničke odnose te komunikacijske vještine. Stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi. Razvijati kulturu ophođenja, suradničke odnose te komunikacijske vještine. Spoznati namjenu kulturne ustanove i prirodnih posebnosti. Razvijati ljubav prema zavičaju i prirodnim ljepotama.

	Proširiti znanja o zavičaju te ih povezati s teorijom stečenom na satovima prirode i društva, hrvatskog jezika i drugih predmeta.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Poludnevni izlet u Đurđevac
b) SUDIONICI	učenici 3.r i PŠ Delovi
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Usvajaju i usavršavaju nova znanja o povijesti Đurđevca - Legenda o Picokima, razgledavaju radove u galeriji, iznose svoje dojmove , posjećuju Đurđevačke pijeske - uočavaju posebnosti biljnog i životinjskog svijeta
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje izleta, prikupljanje suglasnosti, vođenje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2026. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prijevoz i ulaznice Troškove snose roditelji učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Izveštavanje o zapaženim rezultatima, usmeni, pismeni i likovni izričaj
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 3. razreda (Blaženka Radmilović) i učiteljica PŠ Delovi (Biserka Međimorec)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	II. ciklus (3. razred MŠ i 3.razred PŠ Delovi)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojenost novih motoričkih znanja (tehnika plivanja), podizanje razine motoričkih sposobnosti, prikazivanje naučenih motoričkih znanja na završnom provjeravanju.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih tehnika plivanja i elementarnih igara u vodi. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	ŠKOLA PLIVANJA
b) SUDIONICI	Svi učenici 3. razreda MŠ i PŠ Delovi
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Primjenom različitih i primjerenih metodičkih organizacijskih oblika i metoda rada, prema planu Škole plivanja, usvajaju i usavršavaju nova motorička znanja, te unapređuju motoričke i funkcionalne sposobnosti.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, standardno ponavljajuća metoda, sintetička metoda(učitelj plivanja)
e) TRAJANJE IZVEDBE	5 dana (25 sati), bazeni Cerine, tijekom školske 2026./2027. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Cijena dnevne ulaznice na bazene Cerine za vrijeme trajanja, djelomično financirana od strane lokalne samouprave, a dio snose roditelji

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Potvrde o vrsti plivačkih sposobnosti, objava vijesti na web stranici škole, pozitivni dojmovi učitelja
7. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Radmilović i Biserka Međimorec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO– HUMANISTIČKO PODRUČJE UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	I. ciklus (1.- 4.r)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- poticati aktivno gledanje i slušanje filma/kazališne predstave - usaditi naviku posjećivanja kina/kazališta - razvijanje kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama - razvijati suradničke odnose te komunikacijske vještine
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	– posjećuje kulturne događaje primjerene dobi – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem
4. NAČIN REALIZACIJE:	HRVATSKI JEZIK - POSJET KINU/KAZALIŠTU
a) OBLIK	(Koprivnica/Virovitica)
b) SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici gledaju film u kinu/kazališnu predstavu. Prepoznaju osnovne sastavnice umjetničkog izraza i estetsku vrijednost. Iznose mišljenja o filmu/kazališnoj predstavi.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj organizira odlazak na film/predstavu ili gostovanje kazališne družine u školi, daje upute učenicima o načinu ponašanja u kinu/kazalištu, objavljuje vijesti na internetskim stranicama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., odlazak na barem jednu kino projekciju/kazališnu predstavu.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Cijena kino/kazališne ulaznice, prijevoz
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmeno izražava svoj doživljaj filma/kazališne predstave, piše izvještaj, prikazuje doživljaj filma/kazališne predstave crtežom/slikom
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave i stručna suradnica knjižničarka.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje , Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	1.i 2. ciklus (1. ,2.,3. I 4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati aktivno gledanje i slušanje. Usaditi naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijanje kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama (muzej, kazalište). Putovanje autobusom, razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika, gledanje kazališne predstave ili posjet muzeju.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijati suradničke odnose te komunikacijske vještine. Stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi. Razvijati kulturu ophođenja, suradničke odnose te komunikacijske vještine. Spoznati namjenu kulturne ustanove, razvijati kulturu gledanja kazališnih predstava, povezati događaje i likove, upoznati različite vrste kazališnih djela
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	JEDNODNEVNI ŠKOLSKI IZLET – Varaždin/Trakošćan
b) SUDIONICI	Učenici 1. do 4. razreda te PŠ Delovi
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Posjet Starom gradu Varaždin i dvorcu Trakošćan, gledanje kazališne predstave ili posjet muzeju.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje izleta, prikupljanje ponuda i suglasnosti, vođenje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevni izlet u travnju/svibnju 2027. Godine. (29.4.2027.)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prijevoz, ulaznice, prehrana. Troškove izleta financiraju roditelji učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacijski listići ili razgovor. Izrada plakata o izvanučioničkoj nastavi. Članak za web stranicu škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Razredne učiteljice 1., 2., 3. i 4. r MŠ i razrednica PŠ Delovi (Irena Flajs, Željka Berta, Biserka Međimorec, Andrea Kanižanec i Blaženka Radmilović)

10.2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus (5.- 8.r)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Uspješnije usvajanje sadržaja vezanih uz kazalište i film te proširivanje znanja o dramskoj/filmskoj umjetnosti. Razvijanje ljubavi prema dramskom/filmskom stvaralaštvu, razvijanje sposobnosti zapažanja i iznošenja jezgrovitih misli, razvijanje kritičkog mišljenja te upoznavanje s temeljnim pojmovima vezanim uz dramsku/filmsku umjetnost. Razvijanje kulture ponašanja i vladanja te njegovanje kazališne/kino publike.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva Vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izreći sviđa li im se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objasniti svoj odgovor.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	HRVATSKI JEZIK - POSJET KINU/KAZALIŠTU
b) SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici gledaju film u kinu/kazališnu predstavu. Prepoznaju osnovne sastavnice umjetničkog izraza i estetsku vrijednost. Opisuju svoj doživljaj u pisanim radovima (osvrt, vijest i sl.) Argumentirano iznose mišljenja i vrednuju film/kazališnu predstavu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj organizira odlazak na film/predstavu ili gostovanje kazališne družine u školi, daje upute učenicima o načinu ponašanja u kinu/kazalištu, objavljuje vijesti na internetskim stranicama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., odlazak na barem jednu kino projekciju/kazališnu predstavu.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Cijena kino/kazališne ulaznice.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Pisani uradci/osvrti, usmene rasprave, izrada i prezentacija plakata i sl.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj hrvatskoga jezika, stručna suradnica knjižničarka i razrednici.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	3.ciklus (8.razredi)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti vrijednosti Domovinskog rata I prepoznati značaj Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta I teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razlikovati obrambeni i osvajački rat. Prepoznati Domovinski rat kao obrambeni i važnost Domovinskog rata za obranu suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti Republike Hrvatske.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Posjet učenika 8. razreda Vukovaru
b) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, razrednica Valentina Šifkorn
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenje o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Razgled memorijalnih mjesta na širem području grada Vukovara gdje će se kroz predavanja vodiča učenici uvesti u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici uče i o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Vukovara kroz posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture. Dvodnevni posjet Vukovaru završava Školom mira, predavanjem čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruku mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost te kvizom znanja za učenike. Projekt je ujedno i način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji su pratnja, koordiniraju i paze na sigurnost učenika
e) TRAJANJE IZVEDBE	8. i 9. veljače 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove realizacije u potpunosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Članak o ostvarivanju plana na web stranicama škole, izvješća, prezentacije, listići za vrednovanje, kviz
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednica Valentina Šifkorn, pratitelj i djelatnici Memorijalnog centra Domovinskog rata

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje , Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati aktivno gledanje i slušanje. Usaditi naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijanje kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama. U organizaciji odabrane turističke agencije u jednodnevnom izletu sudjelovati će učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda. Putovanje autobusom, posjet Jelenovom grebenu u Sloveniji – promatranje i hranjenje jelena te kušanje autentične hrane i sudjelovanje u radionicama. Povratak kućama u večernjim satima.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijati suradničke odnose te komunikacijske vještine. Stechena znanja primijeniti u redovnoj nastavi. Razvijati kulturu ophođenja, suradničke odnose te komunikacijske vještine. Upoznati različite vrste životinja te ih promatrati u njihovom prirodnom okruženju.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	JEDNODNEVNI ŠKOLSKI IZLET – JELENOV GREBEN, SLOVENIJA
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Posjet Jelenovom grebenu u Sloveniji.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje izleta, prikupljanje ponuda i suglasnosti, vođenje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevni izlet 30.4.2027. godine.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove izleta financiraju roditelji učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacijski listići ili razgovor. Izrada plakata o izvanučioničkoj nastavi. Članak za web stranicu škole.

7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednice učenika 5. – 8. razreda (Danijela Bakovljanec, Renata Puhač, Katarina Sabolić i Valentina Šifkorn)
--------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno -humanističko područje
1. CIKLUSI (razredi)	3.ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Prezentacija deficitarnih obrtničkih zanimanja na Obrtničkom sajmu u Križevcima. Motivacijske radionice za upis u obrtničke škole. Posjet poznatim obrtnicima Koprivničko-križevačke županije. Dani otvorenih vrata Obrtničke škole Koprivnica. Dan otvorenih vrata Strukovne škole Đurđevac – Centar kompetencija Koprivničko-križevačke županije. Omogućiti učenicima, uz stručno vođenje, neposredan, ugodan i opušteni uvid u sadržaje koji su predviđeni Planom i programom za izvanučioničku nastavu – Posjet Državnom natjecanju strukovnih škola (World Skills Croatia 2027) u svrhu profesionalnog informiranja i usmjeravanja i to: ▪ razvijati interes učenika za upoznavanje novih prostora te mogućnosti zanimanja i srednjih škola ▪ radom, učenjem i druženjem provjeriti i utvrditi učenička znanja koja su stekli u školskim klupama, te im omogućiti primjenu istih u stvarnom životnom okruženju ▪ razvijati kvalitetnu komunikaciju između učenika, unutar razrednog odjela, kao i između učenika i nastavnika ▪ poticati učenike na zdrav i konstruktivan način korištenja slobodnog vremena ▪ razvijati prijateljstvo, zajedništvo, druženje i pružanje pomoći ▪ razvijati samostalnost učenika
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će lakše doći do odluke koju srednju školu upisati. Učenici će moći: ▪ proširiti i primijeniti dosadašnja znanja o pravu na obrazovanje i rad ▪ kritički promišljati o sebi i svojim mogućnostima te ograničenjima prilikom odabira srednje škole ▪ promicati poštivanje ljudskih prava, mira, nenasilja i tolerancije ▪ razvijati međusobnu suradnju, timski rad, ali i kulturu ponašanja izvan škole ▪ usporediti i pratiti svoje napredovanje tijekom osnovnoškolskog obrazovanja ▪ prepoznati svoje interese, vrijednosti, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja ▪ pronaći izvore podrške prilikom odluke o izboru srednje škole ▪ njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima sa svojim vršnjacima i učenicima ostalih razreda ▪ prihvaćati pravila u skupini, rješavati probleme dijalogom
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	POSJET

	OBRTNIČKI SAJAM KRIŽEVCI/OBRTNIČKA ŠKOLA KOPRIVNICA/DANI OTVORENIH VRATA SREDNJIH ŠKOLA KC-KŽ ŽUPANIJE/WORD SKILLS CROATIA 2027
b) SUDIONICI	Učenici 8. a razreda, razrednica Valentina Šifkorn, ravnateljica Lidija Peroš, pedagoginja Katarina Švarbić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici posjećuju Obrtnički sajam u Križevcima i prikupljaju informacije o srednjim školama, Centar kompetencija Koprivničko-križevačke županije, Obrtničku školu Koprivnica, Strukovnu školu Đurđevac. Sudjeluju na interaktivnim tematskim radionicama pri Obrtničkoj školi u sklopu Erasmus+
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upoznaju roditelje s tim sajmom, prikupljaju suglasnost roditelja, organiziraju putovanje i autobus te su pratitelji na putu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./27. (18.9.2026.-Obrtnički sajam, 13. listopada interaktivne radionice u OBŠ Koprivnica)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Obrtnička komora Koprivničko-križevačke županije osigurala je autobusni prijevoz i ulaznice-troškovnik 0 kuna za posjet Obrtničkom sajmu, a Koprivničko-križevačka županija u suradnji sa srednjim školama autobus za ostale posjete. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih omogućuje posjet WSC-u. Posjet Obrtničkoj školi na sudjelovanje u interaktivnim radionicama organizira razrednica u suradnji s roditeljima (željeznicom-besplatno)
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Pozitivni dojmovi učenika, objava na web stranici škole
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednica osmog razreda Valentina Šifkorn, ravnateljica Lidija Peroš, pedagoginja Katarina Švarbić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno. MPT: Održivi razvoj; Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus - 5.–8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s raznolikošću biljaka neposrednog okoliša škole kroz izravno promatranje, odgovorno prikupljanje i određivanje biljnih vrsta te izradu herbarija. Razvijati sposobnost opažanja, opisivanja, razvrstavanja, određivanja vrsta i vođenja prirodoslovne dokumentacije te razvijati odgovoran odnos prema živim bićima i okolišu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: • prepoznati i opisati osnovna obilježja biljke; • razlikovati pojedine skupine biljaka; • promatrati i bilježiti obilježja staništa; • pravilno i odgovorno prikupiti dopušteni biljni materijal; • koristiti jednostavni ključ, stručnu literaturu ili digitalni alat za određivanje biljaka;

	• pravilno prešati i osušiti biljni primjerak; • izraditi herbarijsku etiketu; • navesti naziv biljke, mjesto i datum pronalaska te obilježja staništa; • objasniti važnost očuvanja biljne raznolikosti.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	TERENSKA / ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST „Biljke našeg okoliša – istraživanje i izrada herbarija”
b) SUDIONICI	Učenici 5.–8. razreda i učiteljica Prirode/Biologije, uz druge učitelje ili pratitelje prema potrebi organizacije aktivnosti.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Izlaze u neposredni okoliš škole; promatraju biljke i staništa; fotografiraju i opisuju opažene vrste; bilježe mjesto, datum i uvjete staništa; odabiru primjerene i česte biljne vrste; koriste ključeve, literaturu ili digitalne izvore za određivanje; prešaju i suše biljke; izrađuju herbarijske etikete; slažu individualni ili razredni herbarij; uspoređuju vrste pronađene na različitim mikrostaništima.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organiziraju i vode terensku nastavu; demonstriraju pravilno i odgovorno prikupljanje biljaka; usmjeravaju opažanje i određivanje vrsta; potiču istraživačka pitanja; pomažu u korištenju ključeva i literature; prate pravilnost izrade herbarija; povezuju opažanja s nastavnim sadržajima Prirode i Biologije.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prvenstveno u razdobljima pogodnima za promatranje i prikupljanje biljaka. Terenski izlazak u neposredni okoliš škole te naknadna obrada i izrada herbarija na nastavi.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir za prešanje, novinski papir/karton, herbarijske mape ili fascikli, škare, rukavice prema potrebi, etikete, pribor za pisanje, povećala, ključevi za određivanje biljaka, stručna literatura i digitalni alati. Aktivnost se provodi u neposrednom okolišu škole pa nisu predviđeni troškovi prijevoza.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Praćenje rada tijekom terenskog istraživanja; provjera točnosti opažanja i dokumentiranja; vrednovanje pravilnosti izrade herbarija i herbarijskih etiketa; usmeno obrazlaganje odabranog primjerka; samovrednovanje učenika i završna prezentacija herbarija.
7. ODGOVORNE OSOBE	Katarina Sabolić , učiteljica Prirode/Biologije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko; prirodoslovno; jezično-komunikacijsko. MPT: Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Održivi razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje.
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus - 7. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima iskustveno upoznavanje prirodne, kulturne i povijesne baštine odabranog dijela Republike Hrvatske te povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta s neposrednim iskustvom. Razvijati samostalnost, odgovornost, suradnju, kulturno ponašanje i kvalitetne odnose među učenicima kroz višednevni zajednički boravak izvan škole.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: • povezati terenska opažanja s prethodno stečenim znanjem iz geografije, povijesti, prirode/biologije i drugih predmeta; • prepoznati vrijednost prirodne i kulturne baštine; • primjereno se ponašati tijekom putovanja i boravka izvan škole; • poštovati dogovorena pravila i sigurnosne upute; • odgovorno se odnositi prema vlastitim i tuđim stvarima; • surađivati s vršnjacima; • razvijati samostalnost u svakodnevnim situacijama; • dokumentirati i predstaviti dio iskustava s putovanja.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA/MATURALNO PUTOVANJE Seget Donji.
b) SUDIONICI	Učenici 7. razreda, razrednici, učitelji pratitelji te turistička agencija odabrana u skladu s propisanim postupkom organizacije višednevne izvanučiioničke nastave.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici neposredno upoznaju prirodne, kulturne i povijesne posebnosti kraja; sudjeluju u organiziranim obilascima i edukativnim sadržajima prema programu putovanja; opažaju i povezuju viđeno s nastavnim sadržajima; postavljaju pitanja vodičima; dokumentiraju iskustva fotografijom, bilješkama ili drugim dogovorenim načinom; razvijaju samostalnost i odgovornost tijekom zajedničkog boravka; surađuju s vršnjacima i poštuju pravila skupine.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za putovanje; povezuju program putovanja s nastavnim sadržajima; daju učenicima jasne sigurnosne i organizacijske upute; prate učenike tijekom aktivnosti; usmjeravaju opažanje i razgovor o posjećenim lokalitetima; potiču kulturno i odgovorno ponašanje; nakon povratka provode refleksiju i analizu iskustava.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema terminu i trajanju utvrđenom konačnim programom višednevne izvanučiioničke nastave.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, smještaja, prehrane, osiguranja, turističkog vodstva, ulaznica i ostalih sadržaja prema programu odabrane turističke agencije. Troškove snose roditelji/skrbnici učenika u skladu s odabranom ponudom i pravilima škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Praćenje ponašanja, odgovornosti i suradnje učenika tijekom putovanja; razgovor i refleksija nakon pojedinih aktivnosti; učeničke bilješke ili dokumentiranje iskustava; završna razredna refleksija nakon povratka; mogućnost izrade kratke prezentacije, plakata ili izvješća o putovanju.
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednica 7. Razreda: Katarina Sabolić, učitelj pratitelj, voditelj putovanja te ostale osobe određene konačnim planom i programom izvanučiioničke nastave.

11. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II i III ciklus. 5.,6.,7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Udruga „Klokani bez granica“ međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Baviti se matematikom izvan redovitih školskih programa.
4. NAČIN REALIZACIJE:	KLOKAN BEZ GRANICA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	
e) TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi se pokrivaju članarinom sudionika – kotizaciju za natjecanje financiraju roditelji zainteresiranih učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmeno anketiranje učenika Povećana motivacija za bavljenje matematikom izvan školskih programa.
7. ODGOVORNE OSOBE	Milivoj Androlić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	I., II i III ciklus. 1 - 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Populariziranje matematike i primjene matematičkih znanja. Večer matematike provodi se u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva, dobrovoljnog je karaktera i mogu se uključiti sve škole koje iskažu interes i prijave sudjelovanje HMD-u.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će: Primjenjivati matematičko znanje u matematičkim igrama. Izgrađivati pozitivan stav prema matematici, otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje.
4. NAČIN REALIZACIJE:	PROJEKTNNA AKTIVNOST VEČER MATEMATIKE
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Svi učenici koji to žele, njihovi roditelji i ostali zainteresirani.

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Kroz igru rješavaju matematičke probleme.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju aktivnosti. Prilikom realizacije objašnjavaju sudionicima način rada, usmjeravaju i pomažu u provedbi. Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze "matematičke stanice" i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijal s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a "dežurni matematičar" (učitelj matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potreban materijal za "matematičke stanice" financira škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmeno anketiranje učenika za bavljenje matematikom izvan školskih programa i/ili evaluacijski listići za učenike i roditelje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Milivoj Androlić, učiteljica Biserka Međimorec i Andrea Kanižanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje
1. CIKLUSI (razredi)	II. III. Ciklus (5. do 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Pobuditi kod djece svijest o važnosti pravilnog gospodarenja otpadom, potaknuti njihovu osjetljivost za okoliš i razviti pozitivne navike u postupanju s otpadom.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će iskazati stečena znanja, vještine i sposobnosti u području održivog gospodarenja otpadom, prihvatiti vlastitu odgovornost prema okolišu kroz recikliranje raznih materijala pronađenih kod kuće i u školi.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNA AKTIVNOST Natjecanje u osnovnim školama na temu gospodarenje otpadom - RCGO Piškornica
b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će izrađivati nove uporabne predmeta od određene vrste otpadnog materijala (stari CD-ovi, plastične vrećice, plastični čepovi, tekstil, stare VHS kazete...) na unaprijed zadanu temu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj daje učenicima smjernice o načinu pravilnog recikliranja, korištenja različitih vrsta materijala. Snimanje učenika prilikom izrade novih predmeta ili slika te objavljivanje materijala na stranicama škole, općine i društvenim mrežama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom mjeseca listopada 2026. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Hamer papir, ljepilo, patrone za vruće ljepilo, klamera...
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inovativnost, aktivnost i suradnja
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Jasminka Hrenić, Katarina Sabolić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus - 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje učenika s bitnim događajima iz Domovinskog rata iz prve ruke, odnosno od osoba koje su sudjelovale u njemu. Poseban se naglasak stavlja na Koprivničko - križevačku županiju u Domovinskom ratu te na brigade koje su sudjelovale na našem području (1. i 2. Bojna 117. brigade). Zainteresirati učenike za činjenice vezane uz Domovinski rat na području Koprivničko – križevačke županije.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijanje domoljublja i razumijevanja među narodima. Proširiti znanja o Domovinskom ratu na području Koprivničko – križevačke županije te ta znanja kasnije primijeniti u redovnoj nastavi povijesti.
4. NAČIN REALIZACIJE:	Predavač o Domovinskom ratu - Promicanje istine o domovinskom ratu u školama na području Koprivničko – križevačke županije
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici 8.- og razreda slušaju predavanje o Domovinskom ratu od strane Udruge dragovoljaca i veterana Domovinskog rata Podružnica Koprivničko - križevačke županije.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje s učenicima za testiranje. Testiranje znanja učenika na nivou razreda.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Studenj 2026., jedan školski sat
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Škola osigurava potrebne materijale za kviz na nivou razreda, ukoliko će biti zainteresiranih učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Rezultati kviza. Opisno praćenje napredovanja učenika. Primjena stečenog znanja u redovitoj nastavi o Domovinskom ratu.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica povijesti Danijela Bakovljanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko – informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. ciklus 1. – 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati važnost kodiranja i programiranja u informatičkoj učionici. Upoznati kampanju Europskog tjedna programiranja. Poboljšati digitalne vještine učenika. Osvijestiti važnost programiranja za razvoj digitalne pismenosti. Razvijanje kreativnosti, analitičkog razmišljanja i timskog rada.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• samostalno ili u paru rješavati i analizirati zadani zadatak iz programiranja • smišljati jednostavne zadatke koje će analizirati i prezentirati rješavanje • samostalno razvijati rješenja nekoga problema koristeći se ulaznim i izlaznim podacima
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	EUROPSKI TJEDAN KODIRANJA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od prvog do osmog razreda.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Na satima informatike sudjelovanjem na stranicama Join EU Code Week – Learn, Create, & Have Fun with Coding Na satu informatike učenici će: - posjetiti web stranicu www.codeclubworld.org - proučiti upute za rad s programskim jezikom - riješiti primjere - kreirati programe u programskom jeziku - prezentirati rješenja razredu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj organizira satove programiranja u programskom jeziku po izboru. Učitelj ima zadatke: - davati upute učenicima - voditi razgovor i rasprave - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka
e) TRAJANJE IZVEDBE	10.- 25.10.2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računala u informatičkoj učionici.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Stvaranje programskih rješenja u nekom programskom jeziku.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Božica Ruk, Maja Deskar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko – informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	I, II i III ciklus. 1.,2.,3.,4., 5.,6.,7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Republika Hrvatska je od 2016. godine uključena u međunarodnu inicijativu Bebras (Dabar) koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja, a od 2016. u izradi zadataka sudjeluju i hrvatske učiteljice i učitelji.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Baviti se informatikom i programiranjem izvan redovitih školskih programa.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Dabar

b) SUDIONICI	Svi učenici koji žele.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju <i>on-line</i> zadatke.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema za natjecanje. Objašnjavaju učenicima način rada i po potrebi pojašnjavaju ako nešto nije jasno.
e) TRAJANJE IZVEDBE	studeni 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmeno anketiranje učenika Povećana motivacija za bavljenje informatikom i računalnim razmišljanjem izvan školskih programa.
7. ODGOVORNE OSOBE	Božica Ruk, Maja Deskar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, Prirodoslovno područje MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša , Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	I. – III. ciklus (1. do 8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za <i>pomaganje</i> vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika, učenika s invaliditetom te uključiti učenike s teškoćama u aktivnosti škole. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba. Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima, učenicima s invaliditetom te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome. Dosadašnje pozitivne vršnjačke odnose s učenicima s invaliditetom potrebno je i dalje razvijati. Važno je upoznati školsku i lokalnu zajednicu s osobitostima učenika s teškoćama, poteškoćama s kojima se one susreću te s uslugama institucija namijenjenim učenicima s teškoćama.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo • zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti • odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života • mirno rješavati sukobe • primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama • prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć • primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu • osloboditi se predrasuda o osobama s invaliditetom • prepoznati potrebe učenika s invaliditetom u svakoj životnoj situaciji • pružiti konkretnu pomoć osobi s invaliditetom u kretanju školom te obavljanju svakodnevnih radnji • pružiti pomoć u rješavanje školskih obveza učenicima s invaliditetom koristiti usluge Hrvatske knjižnice za slijepe te građu laganu za čitanje.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Obilježavanje važnih datuma Hrvatski olimpijski dan, Europski dan jezika, Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan učitelja, Svjetski dan mentalnog zdravlja, Dan kravate, Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan školskih knjižnica, Međunarodni dan tolerancije, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Dan volontera, Večer matematike, Sv. Nikola, Dan sjećanja na holokaust, Dan sigurnijeg interneta, Dan ružičastih majica, Dani hrvatskog jezika, Dan broja Pi, Dan djece s Down sindromom, Dan darovitih, Dan planeta Zemlje, Dan engleskog jezika, Dan medijske pismenosti, Dan traperica, Majčin dan i Dan obitelji, Svjetski dan sporta, Svjetski dan bicikla, Dan BezVeze -izvanučionička nastava - izvannastavne aktivnosti -redovna nastava
b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnateljica, roditelji, predstavnici policije, voditelji izvannastavnih aktivnosti, voditeljica Učeničke zadruge „Tilia“, školska liječnica, Udruga Roma i Županijska udruga Roma „Korak po korak“, Volonterski centar Koprivnica, Hrvatske šume, vlasnici lokanih OPG-ova
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoe prilikom obilježavanja značajnih datuma, sudjeluju u radu izvannastavnih aktivnosti (10.9. Hrvatski olimpijski dan, 25.9. Europski dan jezika, 3.10. Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, 5.10. Svjetski dan učitelja, 9.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja, 16. 10. Dan kravate, , 15.10. – 15.11. Mjesec hrvatske knjige, 24.10. – Međunarodni dan školskih knjižnica, 16.11. Međunarodni dan tolerancije, 16.11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, 15.11.-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti, 4.12. Međunarodni dan volontera, 5.12. Večer matematike, 27.1. Dan sjećanja na holokaust, 9.2. Dan sigurnijeg interneta, 19.2. Dan ružičastih majica, 8.-12.3. Dani hrvatskog jezika, 15.3. Dan broja Pi, 21.3. Dan darovitih

	i Svjetski dan osoba s Down sindromom, 22.4. Dan planeta Zemlje, 23.4. Dan engleskog jezika, travanj - Dan medijske pismenosti, 28.4. Dan traperi, 9.5. Majčin dan i Dan obitelji, 26.5. Međunarodni dan sporta – Školska sportska liga, 3.6. Svjetski dan bicikla, 15.6. Dan Bez Veze
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode međupredmetne teme, sudjeluju u realizaciji Dana škole, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti, naručuju građu laganu za čitanje, priređuju izložbe i provode aktivnosti u sklopu projekta
e) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2026. – lipanj 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, novčana sredstva za nabavu građe lagane za čitanje, tehnička podrška
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativno: priređene izložbe, izrađeni plakati i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s invaliditetom u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju učenicima s invaliditetom Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s teškoćama u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti
7. ODGOVORNE OSOBE	Katarina Švarbić, pedagoginja, Lidija Peroš, ravnateljica, razrednici od 1. do 8. razreda, koordinatori svake navedene aktivnosti dogovoreni na početku školske godine.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko MPT: Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus – 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- saznati gdje je moguće pronaći informacije potrebne za donošenje odluke o srednjoj školi i budućem zanimanju - informirati se o vrstama srednjih škola u Koprivničko-križevačkoj županiji i mogućnostima upisa - informirati se vrstama škola izvan Koprivničko-križevačke županije - informirati se o učeničkim domovima
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će lakše doći do odluke koju srednju školu upisati.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNJA AKTIVNOST PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE -redovna nastava

b) SUDIONICI	Učenici osmih razreda, gost predavač iz Centra za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) te srednjih škola u bližoj okolini (SŠ Đurđevac, SŠ Koprivnica), razrednica osmog razreda Valentina Šifkorn i pedagoginja Katarina Švarbić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Istražuju, zapisuju, razgovaraju, međusobno komentiraju, sudjeluju u radionicama i predavanjima, izlažu pred ostalim učenicima, zaključuju.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Predavanje za učenike, edukacija učenika, prezentacije, razgovor
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi puta koje snose roditelji učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Aktivnost će se vrednovati usmenim putem kroz razgovor s učenicima, ispunjavanjem upitnika
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednica Valentina Šifkorn, pedagoginja Katarina Švarbić, gosti predavači

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko MPT: Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	Svi zainteresirani učenici
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti i razvijati osnovna financijska znanja , ispravne financijske stavove o štednji i ulaganju.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• Razumjeti što je novac i kako je nastao. • Upoznaje usluge mobilnog i internetskog bankarstva. • Razumijevanje osobnog rasta i razvoja. • Razvija financijsku pismenost te se upoznaje s temeljima odgovornog upravljanja novcem u svakodnevnom životu
4. NAČIN REALIZACIJE:	PROJEKтна АКТИВНОСТ
a) OBLIK	SUDJELOVANJE NA NATJEČAJIMA - Financijska pismenost
b) SUDIONICI	Svi zainteresirani učenici
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Istražuju, zapisuju, razgovaraju, međusobno komentiraju, sudjeluju u radionicama i predavanjima, izlažu pred ostalim učenicima, zaključuju.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Edukacija učenika, predavanje, prezentacije , kvizovi.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računala i pametne ploče u informatičkoj učionici.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Aktivnost će se vrednovati usmenim putem kroz razgovor s učenicima, ispunjavanjem upitnika, sudjelovanjem u kvizu o financijskoj pismenosti.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica izvrstan savjetnik, Božica Ruk, učiteljica tehničke kulture i informatike savjetnik.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko ; MPT: Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Održivi razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	Svi zainteresirani učenici razredne i predmetne nastave.
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Uspostaviti održivi, interdisciplinarni kurikularni model "Okusi Europe" koji integracijom ekološkog uzgoja, europske gastronomske baštine i digitalnih alata razvija praktične, digitalne i STEM kompetencije učenika, uz naprednu kognitivnu diferencijaciju za darovite učenike kroz sustav problemskog poučavanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: - Samostalno uzgojiti povijesne i autohtone biljne kulture te primijeniti načela kompostiranja i kružnog gospodarstva. - Sigurno koristiti kuhinjski pribor pri kulinarскоj transformaciji uroda u tradicijska europska jela. - Povezati geografska, povijesna i religijska obilježja četiriju europskih regija kroz njihovu gastronomsku baštinu. - Izraditi multimedijske sadržaje za digitalni repozitorij, koristiti QR kodove i javno prezentirati rezultate zajednici. - Riješiti i samostalno dizajnirati kompleksne kriptografske i problemske zadatke integrirajući više nastavnih predmeta.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNA AKTIVNOST "Okusi Europe: od vrta do stola – interdisciplinarni model poučavanja kroz europsku baštinu, održivost i izazove za darovite učenike"
b) SUDIONICI	Svi zainteresirani učenici razredne i predmetne nastave.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- Projektna nastava i učenje otvorenog tipa. - Iskustveno (kulinarско - agrotehničko) učenje. - Problemsko i istraživačko učenje. - Suradničko (timsko) učenje. - Interdisciplinarno i intermedijalno učenje. - Vršnjačko poučavanje (Peer – teaching). Učenici: - Sprovode agrotehničke radove u školskom vrtu. - Primjenjuju ekološke sustave održivosti. - Sudjeluju u primijenjenim kulinarским radionicama. - Koriste digitalnu tehnologiju. - Prezentiraju javnosti. - Rješavaju kognitivno-kriptografske zagonetke. - Provode povijesno-religijska istraživanja. - Preuzimaju ulogu urednika digitalnog sadržaja. - Dizajniraju nove izazove.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- Diferencirano poučavaju. - Mentorstvo u praktičnom radu. - IKT integracija. - Koordiniraju aktivnosti. - Kreiraju nelinearne zagonetke.

	- Organiziraju javnu prezentaciju projekta. - Stručno se usavršavaju (pisanje stručnih radova, izlaganje na nacionalnim konferencijama).
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Projekt se financira sredstvima Udruge Servus (Poticanje i razvoj obrazovanja) - natječaj "KARIKA"; kategorija "KARIKA INOVACIJE". Planirani ukupni trošak projekta iznosi 3.000,00 eura , a sredstva su namijenjena uređenju i opremanju školskog vrta, nabavci trajnog kuhinjskog pribora i malih kućanskih aparata te potrošnih prehrambenih namirnica za provedbu regionalnih kulinarsko-edukativnih radionica, profesionalni razvoj i diseminaciju, izradu drvenih info- ploča za vrt, tisak visoko otpornih QR kodova, nabavu softverskih alata/licenci, materijale za provedbu aktivnosti te stručnu literaturu.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- Kontinuirano praćenje praktičnog rada. - Refleksija i samovrednovanje. - Evaluacija projektnih produkata. - Javna prezentacija. - Problemski izazovi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditelj projekta: Marijana Ćorić Suradnici: Božica Ruk, Katarina Sabolić, Katarina Švarbić.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko MPT: Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Održivi razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	Svi zainteresirani učenici razredne i predmetne nastave
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	U suvremenom školskom okruženju uočava se izražen porast otuđenosti učenika uzrokovan pretjeranim, pasivnim konzumiranjem kratkih videoformata na društvenim mrežama. Istovremeno, školska stručna služba bilježi potrebu za inovativnim oblicima potpore mentalnom zdravlju učenika, rješavanju ispitne anksioznosti i vršnjačkog pritiska. Ovaj projekt rješava navedene probleme spajanjem medijske pismenosti i socio-emocionalnog učenja. Umjesto pasivnih promatrača ekrana, učenici postaju aktivni kreatori digitalnog i filmskog sadržaja. Kroz proces stvaranja kratkog igranog filma o vršnjačkoj solidarnosti, učenici na siguran način verbaliziraju svoje osjećaje, uče o empatiji te usvajaju napredne informatičke i marketinške vještine (web dizajn, proširena stvarnost - AR), što ovaj projekt čini izuzetno inovativnim i jedinstvenim. Opći cilj projekta: Unaprijediti socio-emocionalne kompetencije, medijsku pismenost i napredne digitalne vještine učenika kroz osmišljavanje, snimanje i digitalnu promociju autorskog školskog filma. Specifični ciljevi: - Osažiti učenike u području prepoznavanja emocija, asertivne komunikacije i mentalnog zdravlja kroz ciljne pedagoške radionice pod mentorstvom pedagoginje i vjeroučiteljice.

	- Razviti vještine kreativnog pisanja, pisanja scenarija i filmske režije kod učenika pod mentorstvom knjižničarke. - Osposobiti učenike za samostalan rad s digitalnim alatima za web dizajn i proširenu stvarnost (AR) pod mentorstvom učiteljice informatike. - Unaprijediti profesionalne kompetencije četiriju voditeljica projekta kroz licencirane stručne edukacije u području socio-emocionalnog učenja (empatije) i medijske/filmske pismenosti, čime se osigurava dugoročna održivost projekta u ustanovi.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: - prepoznati i imenovati ključne izvore stresa, anksioznosti i vršnjačke otuđenosti u svakodnevnom školskom okruženju. - pokazati empatiju („ući u tuđe tenisice“) kroz analizu i oblikovanje složenih psiholoških profila filmskih likova. - primijeniti strategije vršnjačke solidarnosti i podrške u situacijama prepoznate socijalne izoliranosti ili vršnjačkog nasilja. - kritički procijeniti vlastite navike konzumacije digitalnih sadržaja i njihov utjecaj na osobno mentalno zdravlje. - pretočiti stvarne probleme vršnjačke otuđenosti i solidarnosti u strukturirani scenarij za kratki igrani film. - planirati i organizirati faze filmske produkcije (predprodukcija, produkcija, postprodukcija) na temelju stečenih znanja iz posjeta profesionalnom medijskom studiju. - interpretirati i primijeniti osnovna pravila filmskog jezika, kadriranja, režije i postavljanja rasvjete tijekom snimanja. - samostalno rukovati novom audio i video opremom (kamerama, mikrofonom, stabilizatorima) poštujući tehničke standarde i sigurnosne protokole. - montirati snimljeni video i audio materijal u koherentnu cjelinu (kratki igrani film) koristeći specijalizirane računalne programe. - kreirati i oblikovati interaktivne digitalne plakate koji koriste tehnologiju proširene stvarnosti (AR) za prikazivanje video najava. - uređivati i ažurirati podstranicu službene web stranice škole, unoseći tekstualne, vizualne i zakulisne (behind-the-scenes) sadržaje. - uspješno surađivati u interdisciplinarnom timu, uvažavajući različite uloge (redatelj, scenarist, tehničar, glumac, promotor) i mišljenja ostalih članova. - javno prezentirati rezultate timskog rada i promicati poruke vršnjačke solidarnosti tijekom svečane premijere filma pred roditeljima i lokalnom zajednicom. - argumentirano reflektirati o vlastitom napretku i stečenim vještinama kroz sudjelovanje u početnim i završnim evaluacijskim upitnicima.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNNA AKTIVNOST SUDJELOVANJE NA NATJEČAJIMA - MZOM „Nevidljivi: Snimi kadar empatije“
b) SUDIONICI	Svi zainteresirani učenici uključeni u izvannastavne aktivnosti: Medijsko- scenska skupina, Mladi tehničari i Odgovorni građani. U provedbu su uključeni voditelji izvannastavnih aktivnosti i stručni suradnici. Svi zainteresirani učenici

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Mapiraju probleme. Igranje uloga. Oblikuju profile likova za film. Pišu scenarij. Posjećuju medijski studio u Zagrebu i proučavaju režiju i rasvjetu. Snimaju i glume. Montiraju film. Izrađuju AR plakate. Uređuju web stranicu. Prezentiraju javnosti. Vrednuju napredak.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Projektna nastava. Mentorski rad. Iskustveno učenje. Igra uloga. Vođenje pedagoških radionica. Profilacija likova. Evaluacija. Koordinacija i organizacija. Stručno usavršavanje. Izlaganje i diseminacija.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Projekt se financira sredstvima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Planirani ukupni trošak projekta iznosi 2.500,00 eura , a sredstva su namijenjena nabavci tehničke opreme za produkciju, terensku nastavu i edukaciju, digitalne alate i licence te stručnu literaturu.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- Početni i završni upitnici. - Kontinuirano praćenje vršnjačke suradnje. - Mentorska provjera faza rada. - Montirani kratki igrani film (trajanja do 12 minuta). - Javna prezentacija. - Vanjsko vrednovanje: Prijava filma na Smotru hrvatskoga školskoga filma, čime se dobiva stručna i neovisna povratna informacija o kvaliteti rada.
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditelj: Marijana Ćorić Suradnici: Dijana Bagarić Mišura, Katarina Švarbić, Božica Ruk.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, MPT: Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje znatiželje i razvijanje općeg znanja učenika kroz igru i suradnju, promicanje timskog rada i fair-playa te jačanje međusobnog povezivanja učenika različitih škola u poticajnom i zabavnom okruženju.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• Razvoj timske suradnje i zajedničkog rješavanja problema kroz grupni rad. • Jačanje komunikacijskih vještina na materinskom jeziku, ponekad i na stranom jeziku. • Povećanje motivacije, samopouzdanja i pozitivnog odnosa prema učenju jer je kviz doživljen kao igra. • Unapređivanje kognitivnih vještina, kritičkog razmišljanja i logičkog zaključivanja. • Usvajanje i ponavljanje nastavnih sadržaja kroz zabavan i interaktivan pristup, što olakšava trajno pamćenje. • Socijalno i građansko učenje kroz međusobnu suradnju, poštivanje pravila i "fair-play".
4. NAČIN REALIZACIJE:	PROJEKTNA AKTIVNOST
a) OBLIK	SUDJELOVANJE NA NATJEČAJIMA - Pub kviz
b) SUDIONICI	Svi zainteresirani učenici

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Istražuju, zapisuju, razgovaraju, međusobno komentiraju, sudjeluju u radionicama i predavanjima, izlažu pred ostalim učenicima, zaključuju.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Rad u timovima, igrifikacija
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika i učitelja do natjecanja
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Aktivnost će se vrednovati usmenim putem kroz razgovor s učenicima, ispunjavanjem upitnika
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, Božica Ruk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko MPT: Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Održivi razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	Svi zainteresirani učenici razredne i predmetne nastave
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj projekta je unaprijediti kvalitetu izvannastavnih aktivnosti kroz učenje u pokretu, iskustveno i suradničko učenje te poticanje zdravih i aktivnih životnih navika učenika. Projektom se školski vanjski prostor oblikuje kao funkcionalna „učionica bez zidova” – prostor za učenje, kretanje, igru, istraživanje, suradnju, kreativno izražavanje, smirivanje i refleksiju. Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju, uređenju i korištenju prostora te kroz različite izvannastavne aktivnosti razvijaju motoričke, socijalne, kreativne, komunikacijske i digitalne kompetencije.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• primjenjivati različite oblike kretanja, koordinacije i motoričkih aktivnosti na otvorenom prostoru • sudjelovati u timskim igrama i izazovima te razvijati suradničke i komunikacijske vještine • primjenjivati osnovne tehnike disanja, opuštanja i usmjeravanja pažnje • prepoznati važnost kretanja, pravilne prehrane, hidratacije, odmora i boravka na otvorenom za zdravlje i dobrobit • istraživati i povezivati sadržaje različitih područja kroz praktične i projektne zadatke • kreativno oblikovati i izrađivati vizualne i funkcionalne elemente vanjskog prostora • sudjelovati u sadnji, njezi i održavanju aromatičnog bilja te upoznati njegovu primjenu i važnost • odgovorno koristiti i održavati zajednički školski prostor • koristiti digitalne alate za dokumentiranje i predstavljanje aktivnosti • izrađivati fotografije, videozapise, edukativne materijale i QR sadržaje • planirati, provoditi i vrednovati vlastiti doprinos aktivnostima • razvijati samostalnost, inicijativu, odgovornost i kreativnost kroz aktivno sudjelovanje u radu skupine • primjenjivati stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNJA AKTIVNOST SUDJELOVANJE NA NATJEČAJIMA - MZOM „Učionica bez zidova” –

	aktivno tijelo, aktivan um"
b) SUDIONICI	Svi zainteresirani učenici uključeni u izvannastavne aktivnosti: Medijsko-scenska skupina, Mladi tehničari, Likovna skupina, Odgovorni građani, Cvjećarska skupina, Spretne ruke i Školska sportska liga. U provedbu su uključeni voditelji izvannastavnih aktivnosti i stručni suradnici. Svi zainteresirani učenici
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče kroz pokret, iskustvo, istraživanje, praktičan rad i suradnju . Aktivnosti se provode u školskom dvorištu, vanjskoj učionici i posebno oblikovanim zonama za kretanje, igru, suradnju, smirivanje i refleksiju. Učenici sudjeluju u motoričkim igrama i izazovima, vježbama disanja i opuštanja, uređenju prostora, sadnji i njezi biljaka, izradi edukativnih i vizualnih materijala, istraživanju zdravih životnih navika te snimanju i izradi digitalnih sadržaja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Aktivnosti se organiziraju kroz različite izvannastavne skupine, a učitelji i stručni suradnici učenike usmjeravaju prema aktivnom, iskustvenom i suradničkom učenju. Primjenjuju se metode: demonstracija, praktičan rad, učenje kroz pokret, iskustveno učenje, istraživački rad, projektno učenje, rad u paru i skupini, igra, razgovor, refleksija i samovrednovanje . Najzastupljeniji tip aktivnosti je iskustveno učenje kroz pokret, suradnički rad i aktivnosti na otvorenom , dok dodatni tip čine projektno i istraživačko učenje kroz izradu konkretnih proizvoda i sadržaja – poligona, oznaka i vizualnih elemenata prostora, edukativnih materijala, videozapisa i QR sadržaja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Projekt se financira sredstvima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Planirani ukupni trošak projekta iznosi 2.500,00 eura , a sredstva su namijenjena opremanju i oblikovanju vanjskog prostora, materijalima za provedbu aktivnosti, edukaciji učitelja, stručnoj literaturi, digitalnim sadržajima te nabavi aromatičnih biljaka i materijala za mirisni kutak.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Provedba i ostvarivanje ishoda pratit će se kontinuirano kroz opažanje učenika tijekom aktivnosti, praćenje njihova sudjelovanja, refleksivne razgovore, učeničko samovrednovanje i povratne informacije voditelja izvannastavnih aktivnosti . Medijsko-scenska skupina dokumentirat će provedbu projekta fotografijama i videozapisima. Na kraju projekta provest će se kratka evaluacija učenika i učitelja o motivaciji, zadovoljstvu, korisnosti aktivnosti i korištenju vanjskog prostora. Izrađeni materijali i digitalni sadržaji poslužit će kao vidljivi pokazatelji ostvarenih rezultata.
7. ODGOVORNE OSOBE	Dijana Bagarić Mišura, Božica Ruk, Kristina Ružić Spitek, Marijana Ćorić Renata Puhač, Andrea Kanižanec, Jasminka Hrenić, Danijela Bakovljanec, Katarina Švarbić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	I. ciklus – 1. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila. Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• sigurno se kretati prometnicama • koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama • razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu • pomoći ozlijeđenim osobama u prometu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Prometno-edukativna aktivnost SA ZEBROM SIGURNO U ŠKOLU
b) SUDIONICI	Učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
e) TRAJANJE IZVEDBE	10. rujna 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učenici, učiteljice, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
7. ODGOVORNE OSOBE	Razredna učiteljica Irena Flajs, Biserka Međimorec – 1. razred, gosti predavači

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko MPT: Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. ciklus – 1. – 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža. Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta - kritički pristupati informacijama na internetu - zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu - zaštititi osobne podatke na internetu - upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te
	sudjelovati u raspravi o tome - kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNE AKTIVNOSTI NISI SAM
b) SUDIONICI	Učenici od prvog do osmog razreda, pedagoginja Katarina Švarbić, učiteljice informatike Božica Ruk i Maja Deskar, predstavnici PU Koprivničko-križevačke
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacijski listići, objava vijesti na web stranici škole
7. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Katarina Švarbić, predstavnici PU Koprivničko-križevačke

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko
1. CIKLUSI (razredi)	I.- III. ciklus (1.- 8.r)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Motivirati učenike za čitanje i poticati razvoj pozitivnog stava prema knjizi, čitanju i knjižnici. Potaknuti učenike na čitanje književnih djela znanstvene tematike te povezivanje pročitanih sadržaja s novim spoznajama i informacijama. Uključiti učenike u Nacionalni kviz za poticanje čitanja 2026. kao oblik poticanja čitateljske kulture, znatiželje i istraživačkog učenja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći prepoznati važnost čitanja kao temelja učenja i stjecanja novih znanja; razvijati pozitivan odnos prema knjizi i knjižnici; čitati i razumjeti tekstove znanstvene tematike; izdvojiti i povezati važne informacije iz pročitanih djela; istraživati dodatne informacije o autorima, djelima i znanstvenim temama koristeći mrežne izvore; razvijati čitateljsku, informacijsku i digitalnu pismenost; primijeniti stečena znanja u rješavanju kviza te razvijati sposobnost samostalnog učenja i zaključivanja.

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2026. – NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA „ZNANOST POČINJE ČITANJEM“
b) SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji RN i PN, ravnateljica, pedagoginja, knjižničarka
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Zainteresirani učenici čitaju tri knjige znanstvene tematike: Ladu Martinac Kralj „ Lajanje na svemir “, Nikolinu Palašić „ Leteći čovjek: ilustrirana biografija Fausta Vrančića “ i Colina Stuarda „ Jezik svemira “. Nakon čitanja učenici istražuju dodatne informacije o knjigama, autorima i temama koristeći mrežne izvore te sudjeluju u online Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja. Aktivnost se provodi u sklopu Mjeseca hrvatske knjige 2026.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Knjižničarka predstavlja učenicima program i odabrane knjige, motivira ih na čitanje, daje upute za sudjelovanje u kvizu te ih usmjerava na korištenje relevantnih mrežnih izvora. Učitelji i knjižničarka potiču učenike na čitanje, razgovor o pročitanim djelima, istraživanje dodatnih informacija i povezivanje sadržaja sa znanjem iz različitih područja. Primjenjuju se metode razgovora, čitanja, istraživanja, samostalnog rada, rada s mrežnim izvorima, rasprave i rješavanja kviza.
e) TRAJANJE IZVEDBE	listopad– studeni 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige za sudjelovanje u Nacionalnom kvizu, računalo/tablet i pristup internetu, školska knjižnica i mrežni izvori informacija.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Praćenje će se provoditi kroz praćenje sudjelovanja učenika u čitanju i online kvizu, razgovor o pročitanim djelima, provjeru razumijevanja i povezivanja pročitanih sadržaja te povratne informacije učenika. Kao pokazatelj ostvarenosti ishoda koristit će se sudjelovanje i uspješnost učenika u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja. Aktivnost i sudjelovanje učenika bit će dokumentirani i predstavljeni kroz školsku web stranicu i druge komunikacijske kanale škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Dijana Bagarić Mišura, knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko te tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. ciklus – učenici 2. i 3. razreda osnovne škole
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Glavni cilj projekta „ U sebe vjerujem, srcem djelujem “ jest nastaviti i produbiti razvoj samopouzdanja, samopoštovanja i socio-emocionalnih kompetencija učenika te ih osnažiti za samostalnije prepoznavanje i izražavanje emocija, kvalitetnu komunikaciju, suradnju i odgovorno djelovanje prema sebi i drugima. Projekt je nastavak prethodnog ciklusa rada s učenicima u kojem su upoznawali vlastite osjećaje, snage i vrijednosti te učili prepoznavati i uvažavati osjećaje drugih. U novoj školskoj godini naglasak se dodatno

	stavlja na primjenu naučenoga u svakodnevnim situacijama, razvoj emocionalne otpornosti, donošenje izbora, rješavanje problema i snalaženje u izazovnim odnosima s vršnjacima. Posebnost projekta je veće uključivanje pokreta, igre, plesa, ritma, dramskog izražavanja i tjelesnih aktivnosti kao načina učenja i izražavanja. Učenici će kroz pokret istraživati kako se emocije doživljavaju i pokazuju tijelom, kako se tijelo može smiriti u stresnim situacijama te kako pokret i zajednička igra mogu pridonijeti povezivanju, povjerenju i osjećaju pripadnosti. Čitanje kraćih književnih tekstova, slikovnica i priča ostaje važan temelj projekta. Pročitani tekstovi služit će kao poticaj za razgovor, pokret, dramatizaciju, istraživanje različitih perspektiva i povezivanje književnih situacija s vlastitim iskustvima. Cilj je stvoriti sigurno i poticajno okruženje u kojem učenici mogu slobodno izraziti svoje misli i osjećaje, prihvatiti da su različiti, učiti iz pogrešaka te razvijati vjeru u vlastite sposobnosti. Projekt će pridonositi razvoju emocionalne pismenosti, empatije, komunikacijskih i suradničkih vještina, čitalačke pismenosti, kreativnosti, tjelesne aktivnosti i mentalne dobrobiti učenika.
3. OČEKIVANI OISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• prepoznati i imenovati različite emocije te ih povezati s vlastitim iskustvima i tjelesnim reakcijama; • izražavati svoje osjećaje, potrebe i mišljenja na primjeren i uvažavajući način; • prepoznati vlastite snage, sposobnosti i interese te razvijati pozitivnu sliku o sebi; • pokazati veću sigurnost u sebe, ustrajnost i spremnost na pokušaj čak i kada postoji mogućnost pogreške ili neuspjeha; • primijeniti jednostavne strategije smirivanja i samoregulacije, uključujući disanje, pokret, opuštanje i svjesno usmjeravanje pažnje; • prepoznati osjećaje i potrebe drugih te pokazivati empatiju, razumijevanje i uvažavanje različitosti; • aktivno slušati, surađivati s drugima, poštovati pravila skupine i konstruktivno sudjelovati u rješavanju problemskih i konfliktnih situacija; • kroz pokret, igru, ples, dramatizaciju, likovno i verbalno izražavanje kreativno izraziti svoje doživljaje, ideje i osjećaje; • povezivati sadržaj pročitanih priča i tekstova sa svojim iskustvima, prepoznavati osjećaje i postupke likova te promišljati o mogućim izborima i posljedicama; • razvijati osjećaj pripadnosti skupini i pridonositi stvaranju sigurnog, podržavajućeg i poticajnog razrednog ozračja; • prepoznati važnost brige o vlastitom mentalnom i emocionalnom zdravlju te osvijestiti da je traženje pomoći i podrške znak odgovornosti i snage.

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Projekt "U sebe vjerujem, srcem djelujem"
b) SUDIONICI	Učenici 2. i 3. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u iskustvenim i kreativnim radionicama u kojima uče kroz pokret, igru, čitanje, razgovor, dramatizaciju, ples, ritam, likovno i verbalno izražavanje. Čitaju i slušaju kraće priče, slikovnice, pjesme i druge tekstove koji služe kao poticaj za razgovor o emocijama, odnosima, različitostima, izborima i životnim situacijama. Razmišljaju o postupcima likova, zauzimaju različite perspektive i povezuju pročitano s vlastitim iskustvima. Kroz pokretne i plesne aktivnosti istražuju kako se emocije mogu izraziti tijelom, pokretom, ritmom i prostorom. Sudjeluju u igrama koje potiču koordinaciju, suradnju, povjerenje, komunikaciju i osjećaj pripadnosti skupini. U dramskim aktivnostima učenici igraju različite uloge, improviziraju i istražuju situacije poput neslaganja, pogreške, odbijanja, pomaganja, traženja pomoći ili zauzimanja za sebe. Na taj način vježbaju različite načine reagiranja i uče promišljati o posljedicama svojih izbora. Kroz kratke vježbe disanja, opuštanja, svjesnog kretanja i usmjeravanja pažnje učenici upoznaju jednostavne načine smirivanja i regulacije emocija. Učenici se uključuju i u likovno i kreativno izražavanje te izrađuju plakate, crteže, stripove, poruke podrške i druge radove povezane s temama projekta. Nakon aktivnosti slijedi kratka refleksija u kojoj učenici promišljaju što su naučili, kako su se osjećali i gdje naučeno mogu primijeniti u svakodnevnom životu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Knjižničarka i učitelji stvaraju sigurno i poticajno okruženje te motiviraju učenike na aktivno sudjelovanje. Knjižničarka odabire i interpretira primjerene književne tekstove, potiče razgovor i povezivanje pročitano s iskustvima učenika te usmjerava aktivnosti prema ciljevima projekta. U radu se koriste metode čitanja i razgovora, iskustvenog učenja, pokreta i plesa, dramskih igara i improvizacije, igre uloga, suradničkog rada, kreativnog izražavanja, vođene refleksije, vježbi disanja i opuštanja. Odrasli sudionici daju učenicima jasne upute, potiču ih na samostalno izražavanje i donošenje odluka, pružaju podršku u zahtjevnijim situacijama te stvaraju prostor u kojem se različitost mišljenja i doživljaja prihvaća i uvažava. Naglasak nije na natjecanju i rezultatu, nego na sudjelovanju, osobnom napretku, suradnji i iskustvu učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	• slikovnice, knjige i drugi književni tekstovi primjereni dobi učenika; • potrošni i likovni materijal za radionice; • materijali za pokretne, dramske i suradničke igre;

	• jednostavni rekviziti za pokret, ples i tjelesno izražavanje; • glazbeni sadržaji i oprema za reprodukciju; • materijali za izradu plakata, stripova, poruka i završnih radova; • sredstva za eventualno sudjelovanje na edukacijama i stručnim usavršavanjima povezanim s temama projekta.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Napredak učenika pratit će se kroz promatranje i bilježenje sudjelovanja učenika u aktivnostima, razgovore, kratke usmene i pisane refleksije, kreativne i likovne radove, dramske i pokretne aktivnosti te suradničke zadatke. Posebno će se pratiti sposobnost učenika da prepoznaju i izraze emocije, primijene naučene strategije smirivanja, surađuju s drugima, uvažavaju različitosti, izražavaju svoje mišljenje i pokazuju veću sigurnost u sebe. Na kraju projekta provest će se završna refleksija učenika o tome što su tijekom godine naučili, što im je bilo važno i koje će vještine nastaviti primjenjivati u svakodnevnom životu.
7. ODGOVORNE OSOBE	Dijana Bagarić Mišura, knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. – III. ciklus (1. – 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju. Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život te razvijanje ekološke svijesti kod učenika. Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta, uzgoj ukrasnog i začinskog bilja, nevena, kamilice, lavande, izrada mirisnih vrećica, prikupljanje sekundarnih sirovina. Uređivanje škole izrađenim predmetima i njihova prodaja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	UČENIČKA ZADRUGA „TILIA“
b) SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razreda OŠ „Prof. Blaž Mađer“ Novigrad Podravski
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u kreativnim radionicama, izrađuju ukrasne i uporabne predmete za Božićni i Uskršnji sajam, izrađuju predmete za smotre, sudjeluju u humanitarnim akcijama.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju i vode učenike.

e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijale osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Sudjelovanje na smotrama i sajmovima te postignuti rezultati na smotrama natjecateljskog karaktera. Uspješnost prodaje proizvoda.
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditeljica UZ „Tilia“ Danijela Bakovljanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno; Društveno – humanističko područje
1. CIKLUSI (razredi)	II. III. Ciklus (5. do 8. razred); 1. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Sadnjom drveća poboljšavaju se klimatske prilike na cijeloj Zemlji, borimo se protiv klimatskih promjena, ističe se važnost zelenila i drveća posebno u urbanim sredinama, briga o očuvanju okoliša.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će brinuti o posađenom drveću, razvijati će ekološke navike i voditi brigu o okolišu.
5. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Dani kolektivne sadnje drveća “Generacijsko stablo”
b) SUDIONICI	učenici 1. razreda MŠ
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će izrađivati plakate o danu sadnje, uče o karakteristikama drveća koje sadimo, briga o okolišu i ekološkoj ravnoteži
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj daje učenicima smjernice o načinu sadnje drveća, o brizi za okoliš.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom listopada/studenog 2026.
POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Donacije općine i Hrvatskih šuma
7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inovativnost, aktivnost i suradnja
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 1. razreda Irena Flajs; ravnateljica Lidija Peroš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - omogućiti stvaranje škole koja je zanimljivija i kreativnija za učenike - odgoj i obrazovanje za volonterstvo - promicati pozitivnu sliku škole u zajednici i javnosti, te kvalitetnije doprinijeti odgojno-obrazovnom procesu u školi - odgoj i obrazovanje za osobni i socijalni razvoj, solidarnost, socijalnu uključenost i opće ljudske vrijednosti - kroz aktivnosti pripremati mlade ljude koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće - potaknuti na kvalitetnu suradnju roditelj-škola, te podršku i pomoć lokalne zajednice - odgoj i obrazovanje za ljudska prava - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - u izvanškolske aktivnosti uvoditi novitete te poticati na zajedništvo i suradnju - kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama - poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole - organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima - odgoj i obrazovanje za financijsku, digitalnu i medijsku pismenost - razvijanje vještina i kompetencija u području komunikacijske tehnologije

	- poticati na zdravi stil života u djece i mladih kroz tjelesnu aktivnost u raznim projektima
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti - koristiti digitalne alate za kreativno predstavljanje rezultata istraživanja - povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvu - razvijati empatiju i izgradnju boljeg okruženja - Imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu - omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima - uočiti sličnosti i razlike baština i vrijednosti različitih zemalja i kultura - poticanje razvoja interesa prema knjizi i čitanju te razvoj različitih kreativnosti kod djece kroz radionice i kreativne uratke - kreativnije se i samopouzdanije usmeno izražavati, kroz izvođenje igrokaza i pjesničkog izričaja oživjeti stvari po izboru i stvarati priču - osnažiti se za stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje - prenositi iskustvo svojim bližnjima i vršnjacima
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKT Marijini obroci
b) SUDIONICI	Ravnateljica, pedagoginja, učenici, učitelji, ostali djelatnici škole i roditelji.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-sudjeluju u kreativnim i istraživačkim radionicama na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja - gledaju filmove o Marijinim obrocima. -sudjeluju u održavanju humanitarnog Pub kviza -sportske aktivnosti s humanitarnim karakterom
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj ima zadatke: - predstavlja djelovanje i potrebe udruge Marijini obroci - predstavlja školski projekt

	- daje upute učenicima - vodi razgovor i rasprave - organizira i provodi radionice - prikuplja novčana sredstva za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi, odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti
e) TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Donacije
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - potvrda o volontiranju - nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera - potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u nastavničkom zvanju) - prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica izvrstan savjetnik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanje na slastičarskoj manifestaciji Mala virovska prkačijada i njegovanje tradicije i običaja zavičaja
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Senzibiliziranje učenika i roditelja za sudjelovanje na manifestaciji, usvojiti vještinu pripreme kolača, vještinu prezentacije u kojem su učenici prezentiraju kolače koje su napravili kod kuće. .
4. NAČIN REALIZACIJE:	12. MALA VIROVSKA PRKAČIJADA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	- učenici 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	U suradnji s roditeljima izvještiti pripremu zadanog kolača te prezentaciju izrade pripremljenog kolača
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Iskustveno učenje, usvajanje prezentacijskih vještina, metoda demonstracije
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Sastojci za kolače/roditelji Materijali za ukrašavanje stola/roditelji Potrebna pomagala za izradu kolača/roditelji
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Dokumentiranje aktivnosti, objava na stranici škole, poveznice na objave u medijima.
7. ODGOVORNE OSOBE	Andrea Kanižanec, učiteljica RN, Lidija Peroš, ravnateljica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
1. CIKLUSI (razredi)	1., 2. i 3. ciklus - Učenici 4.a razreda i učenici polaznici izvannastavne Karitativne skupine .
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike, nastavnike i lokalnu zajednicu na aktivno kreiranje i sudjelovanje u volonterskim aktivnostima i aktivnostima Odgoja za volontiranje. Razviti volonterske programe koji će doprinijeti rješavanju stvarnih problema u lokalnoj zajednici. Razviti solidarnost, humanost i društvenu odgovornost u svom okruženju.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Senzibiliziranje učenika o problemima i potrebama zbrinjavanja nezbrinutih, napuštenih i bolesnih životinja. Aktivno uključivanje u rad Udruge. Osjećati se korisno u društvenoj zajednici.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKT Živ, živ
b) SUDIONICI	- učenici 4.a razreda i učenici polaznici izvannastavne Karitativne skupine.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Prikupljanje novčanih donacija za nezbrinute, napuštene i bolesne životinje (veterinarska skrb), prikupljanje hrane, igračaka, deka i ostalog potrebnog materijala jednom po polugodištu. Upoznavanje sa Zakonom o zaštiti životinja, podizanja opće svijesti učenika o brizi za napuštene životinje te sprečavanja zlostavljanja i nehumanog ponašanja prema životinjama. Crtaju i osmišljavaju razne plakate kao bi potaknuli i ostale ljude u zajednici.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Nadziru prikupljanje donacija, predlažu i podupiru različita rješenja za što bolji volonterski rad učenika, usmjeravanje u što boljoj izradi plakata
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Organizacija prezentacije od strane Udruge, raspoloživost prostorije za prikupljanje donacija.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Likovni radovi učenika, plakati, PPT prezentacija
7. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Ćorić, vjeroučiteljica i Andrea Kanižanec, učiteljica RN

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj provedbe preventivnog programa TEEN CAP je informiranje djece o potencijalno opasnim situacijama kako bi ih znala prepoznati i manje ih se plašila. Učenike se poučava njihovim pravima i načine na koje se mogu izboriti za svoja prava. Program naglašava tri glavne strategije kojima se djeci nastoji pomoći u obrani svojih prava (siguran nastup i postavljanje, podrška vršnjaka i povjeravanje odrasloj osobi u koju dijete ima povjerenja).
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: - Razlikovati prijateljske odnose od onih koji to nisu - Prepoznati nasilničke oblike ponašanja - Razlikovati vrste nasilja i postupke nenasilnog rješavanja sukoba - Navesti kada zatražiti pomoć učitelja ili odrasle osobe - Svojim riječima navesti dječja prava - Prepoznati i imenovati neke osnovne i složene emocije
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PREVENTIVNA AKTIVNOST TEEN CAP
b) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, voditeljice aktivnosti Marijana Ćorić, Božica Ruk, Katarina Sabolić i Katarina Švarbić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će aktivno sudjelovati u provedbi radionica
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Održati predavanje za sve zaposlenike škole, predavanje za roditelje učenika koji će biti uključeni u realizaciju preventivne aktivnosti, radionice za učenike, analiza i pisanje izvještaja o provedenoj aktivnosti
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2026./27., kroz četiri susreta s učenicima te dva predavanja za roditelje i osoblje škole
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Osigurat će Udruga roditelja Korak po korak koja je partner u provedbi
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Izvješće o provedenom preventivnom programu prema URKPK, evaluacijski listići, razgovor nakon provedenih radionica
7. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Katarina Švarbić, učiteljice Marijana Ćorić, Božica Ruk i Katarina Sabolić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (6. i 7. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj provedbe preventivnog programa Alati za moderno doba je osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda. Provedbom preventivnog programa obuhvaćene su međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje i Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: - Povezati društvene norme i prihvaćenost - Objasniti svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja - Analizirati povezanost misli-emocije-ponašanje - Procijeniti kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju - Uvidjeti što želi unaprijediti u svome ponašanju - Usporediti i pratiti svoje napredovanje - Opisati prava drugih i osobne slobode - Povezati važnost prezentiranja svojih jakih strana te važnost zastupanja svojih i tuđih prava - Povezati svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama - Poznavati nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznati situacije koje mogu dovesti do sukoba - Objasniti važnost suradnje - Prepoznati oblike asertivnog ponašanja i govoriti o dobrobiti timskog rada - Prepoznati ugrožavajuće društvene situacije za mlade, različite vrste zlostavljanja - Opisati posljedice nedovoljnog sna i umora i raspravljati o njima - Prepoznati znakove osobnog umora i nedostatka sna te znakove pretjeranog boravka pred ekranom - Navesti i objasniti vrste pritiska u prijateljskim odnosima i načine kako im se oduprijeti - Razlikovati svoje od tuđih potreba, ponašanja, osobina i osjećaja - Objasniti razlike između asertivnoga, pasivnoga i agresivnoga ponašanja - Prepoznati izvore i znakove stresa - Opisati kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu

	- Prepoznati prepreke i probleme koji mogu nastati u digitalnome okruženju te načine na koje ih može riješiti i tomu prilagođava svoje postupke - Prepoznati prednosti i ograničenja različitih oblika komunikacije svojstvenih za formalno i neformalno okruženje
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PREVENTIVNA AKTIVNOST ALATI ZA MODERNO DOBA
b) SUDIONICI	Učenici 6. i 7. razreda, voditeljice aktivnosti Marijana Ćorić i Katarina Švarbić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će aktivno sudjelovati u provedbi radionica
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Održati predavanje za sve zaposlenike škole, predavanje za roditelje učenika koji će biti uključeni u realizaciju preventivne aktivnosti, radionice za učenike, evaluacija
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./27., 12 radionica
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Osigurat će ERF i T-com
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacija nakon provedenih radionica te anketiranje učenika. Objava na web stranici škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Katarina Švarbić i vjeroučiteljica Marijana Ćorić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
1. CIKLUSI (razredi)	I,II,III ciklus (1. do 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj Poticati učenike da se što više bave sportskim aktivnostima, individualno ili u klubovima te tako razvijati i promovirati zdrav način života koji neće biti opterećen bolestima ili raznim ovisnostima. Prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja. Njegovanje starinskih igara. U anketi za kraj godine, učenici su navodili kako vole sportske aktivnosti te kako bi htjeli što više izvannastavnih aktivnosti vezanih uz sport.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	2 prepoznati vrijednost sportskih aktivnosti 2 surađivati i uvažavati različitosti u igri 2 unaprijediti funkcionalne sposobnosti 2 primijeniti i poštivati osnovna pravila igre 2 postići višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća u atletici, stolnome tenisu, badmintonu i košarci 2 usavršavati svoje vještine i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu samostalno se brinuti o svome zdravlju upoznati i isprobati 2 starinske igre zadovoljiti potrebu za kretanjem upoznati različite 2 sportske vještine 2
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNA AKTIVNOST ŠKOLSKA SPORTSKA LIGA
b) SUDIONICI	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	usvajaju i primjenjuju osnovna pravila igre, izvode osnovne udarce, bacanja i skokove, poštuju pravila igre te razvijaju tehnike i taktiku u pojedinačnoj igri
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	motiviranje učenika, demonstracija, razgovor, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka, bilježenje rezultata, organizacija igre, podjela ekipa
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. Kroz pet različitih sportskih disciplina
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Za nabavu medalja i pehara planiran je trošak od 300 eura, a financirat će se iz sredstava tekućih transfera Općina, namijenjenih za školske aktivnosti
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Broj prijavljenih učenika po disciplinama natjecanja i rezultati natjecanja
7. ODGOVORNE OSOBE	Renata Puhač, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, učitelj Petar Krešimir Jurenec i učiteljice razredne nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Poduzetništvo
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus – od 5. do 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se imaju potrebu kreativno izražavati kroz rad i sudjelovanje u različitim aktivnostima čime se posebno razvijaju i njeguju radne navike, vrijednosti i stvaralaštvo, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine svog kraja, ali i drugih naroda
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- učiti o geografiji našeg kontinenta - učiti o vlastitoj kulturi i tradiciji izrade božićnih ukrasa - upoznati se s kulturnim razlikama i sličnostima drugih europskih zemalja - razvijati vještine informiranja i komunikacije te stranih jezika kroz zabavnu i kreativnu aktivnost ukrašavanja božićnog drvca

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	THE EUROPEAN CHRISTMAS TREE DECORATION EXCHANGE
b) SUDIONICI	Učenici, učitelji, škole partneri
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Kreativno se izražavaju, sudjeluju, djeluju i stvaraju, timski surađuju, sudjeluju u komunikaciji, predstavljaju školu i tradicijske običaje ukrašavanja božićnog drvca
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Objašnjavaju, demonstriraju, nadziru rad učenika, potiču pozitivne radne navike, organiziraju radionice
e) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad – prosinac 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Suradnja s vanjskim suradnicima – 20 škola suradnika, materijal i pribor za rad
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Fotografije, web stranica škole, radionice
7. ODGOVORNE OSOBE	Danijela Bakovljanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus (3. - 7. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Prevenција i rano prepoznavanje rizičnih ponašanja u djece i mladih koja mogu voditi ka ovisnostima. Cilj ove projektne aktivnosti jačanje je kritičkog mišljenja i stavova mladih prema pritisku suvremenih ovisnosti. Također provoditelji aktivnosti će kroz kvalitetnu edukaciju biti osnaženi za rano prepoznavanje rizičnog ponašanja i pružanje adekvatne i pravovremene intervencije i podrške. Trening životnih vještina predstavlja temelj za primarnu prevenciju rizičnih ponašanja jer razvija samopouzdanje, samokontrolu, samopoštovanje, komunikacijske i socijalne vještine, te vještine donošenja odluka i suočavanja sa stresom.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• Izgraditi kvalitetnu sliku o sebi • Lakše se suočiti sa stresom i stresnim situacijama • Kvalitetno komunicirati kroz razvoj komunikacijskih vještina • Zauzeti se za sebe • Oduprijeti se pritisku vršnjaka i medija
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNA AKTIVNOST TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
b) SUDIONICI	Učenici 3. – 7. razreda, razredne učiteljice Blaženka Radmilović, Andrea Kanižanec, Biserka Međimorec; razrednice Renata Puhač, Katarina Sabolić, Valentina Šifkorn i Danijela Bakovljanec; pedagoginja Katarina Švarbić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u provedbi radionica predviđenih ovim preventivnim programom

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	motiviranje učenika, demonstracija, razgovor, postavljanje i rješavanje zadataka u radnim materijalima
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./27.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Svi potrebni materijali osigurani su od HZZZ Koprivničko-križevačke županije
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evidencija provedenih radionica, izlazna anketa i fotografije odrađenih radionica
7. ODGOVORNE OSOBE	Razredne učiteljice Blaženka Radmilović, Andrea Kanižanec, Biserka Međimorec, razrednice Renata Puhač, Katarina Sabolić, Valentina Šifkorn i Danijela Bakovljanec, pedagoginja Katarina Švarbić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus – (4. - 8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila. Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• sigurno se kretati prometnicama • koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama • razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu • pomoći ozlijeđenim osobama u prometu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	“Prometna učilica”
b) SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljica informatike i tehničke kulture
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila, sudjeluju u 16. Državnom natjecanju u poznavanju prometnih propisa
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Predavanje o prometnoj sigurnosti kroz poučne sadržaje na “Prometnoj učilici”
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom prvog polugodišta školske godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učenici, učiteljica
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativno: promatranje učenikova napretka kroz natjecanje u “Prometnoj učilici” fotografiranje, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica informatike i tehničke kulture: Božica Ruk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko; tehničko i informatičko; prirodoslovno; društveno-humanističko; umjetničko. MPT: Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Održivi razvoj; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. Ciklus – 5. – 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti potencijalno darovitim učenicima rad u poticajnom interdisciplinarnom istraživačkom okruženju u kojem razvijaju istraživačku samostalnost, kritičko i kreativno mišljenje, sposobnost povezivanja znanja iz različitih područja te argumentirano zaključivanje na temelju usporedbe različitih izvora i stvarnih podataka. Središnje istraživačko pitanje projekta je: „Kako kraj oblikuje jelo?” Učenici povezuju prirodna obilježja hrvatskih krajeva, dostupnost namirnica, povijesne okolnosti, način života i razvoj tradicijskih jela.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: • oblikovati vlastita istraživačka pitanja i hipoteze; • razlikovati činjenice, pretpostavke, interpretacije i nedovoljno potvrđene tvrdnje; • kritički procjenjivati vjerodostojnost različitih izvora; • uspoređivati odgovore različitih AI alata i provjeravati ih u pouzdanim izvorima i na terenu; • povezati prirodna obilježja kraja, dostupnost namirnica, povijesne okolnosti i način života s razvojem tradicijskih jela; • provoditi intervju, terensko opažanje i prikupljanje podataka; • raditi s nepotpunim, različitim i proturječnim podatcima; • argumentirano zaključivati na temelju dokaza; • izrađivati originalne digitalne, tiskane i multimedijske radove; • surađivati u istraživačkom timu i javno predstavljati rezultate.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNNA AKTIVNOST SUDJELOVANJE NA NATJEČAJIMA - MZOM za darovite učenike „Slasne razglednice iz Hrvatske – Kako kraj oblikuje jelo?”
b) SUDIONICI	Približno 15 potencijalno darovitih učenika 5.–8. razreda; voditeljica projekta i uključeni učitelji/stručni suradnici škole; prema potrebi lokalni kazivači, stručnjaci, proizvođači i drugi nositelji lokalnoga znanja.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici prolaze početno prepoznavanje i procjenu potencijala; sudjeluju u najmanje pet istraživačkih radionica; razvijaju dvije do tri studije slučaja; provode predistraživanje kraja i tradicijskog jela; uspoređuju odgovore različitih AI alata s pouzdanim izvorima; rade u manjim istraživačkim timovima; provode dva cjelovita terenska istraživanja; intervjuiraju lokalne kazivače i stručnjake; opažaju i dokumentiraju obilježja prostora; provode povezani istraživački rad u školskom vrtu; analiziraju podatke; izrađuju „Slasne razglednice” s QR poveznica i javno predstavljaju rezultate.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Istraživačko i problemsko poučavanje; projektna nastava; mentorski rad; interdisciplinarni pristup; kvalitativna diferencijacija sadržaja, procesa i proizvoda; individualizirani pristup; rad s proturječnim podacima; analiza i usporedba izvora; kritička analiza odgovora umjetne inteligencije; terensko opažanje; intervju; kartografski i praktični rad; studija slučaja; argumentirana rasprava; vršnjačko učenje; digitalno i multimedijско stvaralaštvo; samovrednovanje i refleksija.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Projekt je zamišljen kao četverogodišnji razvojni program od 2026./2027. do 2029./2030. Ova projektna prijava odnosi se na pilot-fazu u školskoj godini 2026./2027. PROVEDBA PILOT-FAZE UVJETOVANA JE ODOBRENJEM FINANCIJSKIH SREDSTAVA MINISTARSTVA ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH (MZOM).
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Provedba projekta planirana je uz financiranje MZOM-a u okviru prijave za projekte/programe rada s darovitim učenicima. Projekt će se provoditi ako prijavljena sredstva budu odobrena. Planirani troškovnik pilot-faze iznosi 5.000,00 € i obuhvaća prijevoz za dva terenska istraživanja, smještaj tijekom jednog višednevnog terenskog istraživanja, stručnu podršku u identifikaciji potencijalno darovitih učenika, mentorski rad, materijal za školski vrt, profesionalni tisak „Slasnih razglednica“, potrošni materijal, materijal za javno predstavljanje i diseminaciju te stručno usavršavanje mentora.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Početno praćenje i procjena potencijala učenika; kontinuirano mentorsko praćenje kvalitete istraživačkih pitanja, hipoteza, samostalnosti, izbora izvora, kritičkog odnosa prema AI odgovorima, argumentacije i doprinosa timu; učenički istraživački dnevnik i protokoli; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; završno vrednovanje napretka, kvalitete završnih proizvoda, javnog predstavljanja i izvedivosti razvijenoga modela.
7. ODGOVORNE OSOBE	Prijavitelj projekta: Katarina Sabolić. Voditeljica projekta: Lidija Peroš. Uključeni učitelji i stručni suradnici: Marijana Ćorić, Božica Ruk, Valentina Šifkorn, Danijela Bakovljanec, Jasminka Hrenić, Dijana Bagarić Mišura, Kristina Ružić Spitek, Petar Krešimir Jurenec, Katarina Sabolić i Katarina Švarbić.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno; matematičko; jezično-komunikacijsko; umjetničko; tehničko i informatičko. MPT: Zdravlje; Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus, 5.–8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Popularizirati neuroznanost i približiti učenicima funkcioniranje mozga kroz iskustvene pokuse i problemske izazove povezane s vidom, sluhom, dodir, pažnjom, pamćenjem, percepcijom i vremenom reakcije. Razvijati znanstveni način razmišljanja pokazujući učenicima da ljudska percepcija i pamćenje nisu nepogrešivi te da tvrdnje treba provjeravati istraživanjem i dokazima.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: • opisati osnovnu ulogu mozga i živčanog sustava; • razlikovati podražaj, osjet i percepciju; • objasniti na primjeru da percepcija može odstupati od stvarnog podražaja; • provesti jednostavno istraživanje vremena reakcije, pažnje ili pamćenja; • prikupljati i prikazivati anonimne podatke; • izraditi graf i usporediti rezultate; • surađivati u timu; • kritički analizirati vlastite pretpostavke; • rezultate istraživanja predstaviti drugim učenicima i javnosti.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNNA AKTIVNOST/OBILJEŽAVANJE TJEDNA MOZGA: „Možemo li vjerovati svom mozgu?”
b) SUDIONICI	Učenici 5.–8. razreda; učitelji biologije/kemije, matematike, informatike, engleskog jezika, likovne kulture i drugi zainteresirani učitelji i stručni suradnici; prema mogućnostima vanjski stručnjak iz područja neuroznanosti, medicine ili psihologije.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Provode pokuse i izazove povezane s optičkim iluzijama, sluhom, dodiranjem, pažnjom, pamćenjem i vremenom reakcije; postavljaju hipoteze; mjere i bilježe rezultate; anonimno prikupljaju podatke; izrađuju grafičke prikaze; uspoređuju rezultate učenika; rješavaju mozgalice i problemske zadatke; izrađuju edukativne materijale; vode postaje i predstavljaju pokuse drugim učenicima tijekom završnog Brain Laba/Brain Faira.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organiziraju interdisciplinarnu istraživačku postaju; vode učenike kroz znanstveni postupak; pripremaju problemske situacije i pokuse; usmjeravaju prikupljanje i interpretaciju podataka; diferenciraju zadatke prema uzrastu i sposobnostima; koordiniraju rad timova; organiziraju završnu prezentaciju i uključivanje školske i lokalne zajednice.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Planirano tijekom Brain Awareness Weeka 2027., uz pripremu aktivnosti tijekom prethodnih mjeseci. Opseg provedbe planiranog projektnog programa vezan je uz ishod prijave za financijsku potporu FENS-a.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijali za neuroznanstvene pokuse i istraživačku postaju, papir i potrošni materijal, pribor za jednostavna mjerenja i pokuse, digitalni alati, tisak edukativnih materijala, materijali za završno predstavljanje te eventualni troškovi vanjskih suradnika i diseminacije. AKO PROJEKTNNA PRIJAVA BUDE ODOBRENA, AKTIVNOSTI ĆE SE FINANCIRATI SREDSTVIMA POTPORE FENS-a U OKVIRU PROGRAMA BRAIN AWARENESS WEEK.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Početni i završni kratki upitnik; analiza učeničkih rezultata istraživanja; opažanje rada učenika; učenička refleksija; vršnjačka procjena; analiza izrađenih grafova i drugih projektnih proizvoda; evaluacija završnog Brain Faira; foto/video dokumentacija aktivnosti.
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditeljica aktivnosti Katarina Sabolić te učitelji i stručni suradnici – Petar Krešimir Jurenec, Marijana Ćorić, Kristina Ružić Spitek, Božica Ruk, Katarina

	Švarbić, Dijana Bagarić Mišura - uključeni u interdisciplinarnu provedbu Tjedna mozga.
--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Međupredmetne teme / Društveno–humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj, Mentalno zdravlje, Inkluzija)
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	• Stvoriti inkluzivno, sigurno i poticajno školsko okruženje kroz jačanje mentalnog zdravlja i socio-emocionalnih kompetencija učenika i djelatnika. • Smanjiti osjećaj neprihvaćenosti i usamljenosti među učenicima (osobito učenicima s manje mogućnosti – učenici s teškoćama, socioekonomski ugroženi i pripadnici manjina). • Prevenirati vršnjačko nasilje, rano napuštanje školovanja i sagorijevanje (burnout) učitelja. • Unaprijediti profesionalne kompetencije učitelja i stručnih suradnika kroz inozemna usavršavanja i primjenu suvremenih/digitalnih metoda u nastavi. • Razvijati kulturu prihvaćanja različitosti, empatije, vršnjačke podrške i smanjenja stresa u školi.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• Prepoznati i primjenjivati strategije za nositi se sa stresom, emocionalnim izazovima i vršnjačkim pritiskom. • Razvijati empatiju, toleranciju i poštovanje prema različitostima u školskom okruženju. • Smanjiti razinu stresa u školi te povećati vlastiti osjećaj prihvaćenosti i sreće u razrednom odjelu. • Aktivno sudjelovati u radionicama socio-emocionalnog učenja, mindfulnessa i vršnjačke podrške. • Koristiti digitalne i AI alate za kreativno izražavanje i suradnički rad s vršnjacima.
4. NAČIN REALIZACIJE:	PROJEKT
a) OBLIK	Erasmus+ projekt KA122-SCH (Kratkoročni projekti za mobilnost učenika i osoblja u odgoju i općem obrazovanju) <i>Naziv: "Harmonija u različitosti: inkluzija i mentalno zdravlje za skladnu školsku sredinu"</i>
b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda, ravnateljica, Erasmus+ koordinator, pedagoginja, učitelji predmetne i razredne nastave, stručni suradnici, ostali djelatnici škole i roditelji.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	• Sudjeluju u pilot-radionicama socio-emocionalnog učenja, samoregulacije emocija i smanjenja stresa. • Sudjeluju u aktivnostima vršnjačke podrške i grupnog rada s fokusom na inkluziju učenika s manje mogućnosti.

	• Provode aktivnosti izrade digitalnih plakata, prezentacija i materijala na temu mentalnog zdravlja i prihvaćanja različitosti. • Ispunjavaju ulazne i izlazne sociometrijske upitnike i ankete o zadovoljstvu i prihvaćenosti u školi. • Sudjeluju u mrežnoj suradnji i aktivnostima putem eTwinning platforme.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	• Sudjelovanje na inozemnim tečajevima (mobilnostima): Učitelji i stručni suradnici polaze stručna usavršavanja u Mađarskoj, Grčkoj i Španjolskoj (tematski usmjerena na inkluziju, suzbijanje nasilja, mindfulness i AI alate). • Interni prijenos znanja: Održavaju radionice i predavanja na Učiteljskom vijeću i Županijskim stručnim vijećima. • Implementacija u nastavu: Integriraju naučene metode u svakodnevni rad i satove razrednika. • Izrada smjernica: Izrađuju <i>"Školske smjernice za inkluziju i mentalno zdravlje"</i>. • Diseminacija i praćenje: Provode ankete, vode eTwinning projekt te informiraju roditelje i lokalnu zajednicu o rezultatima.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Bespovratna sredstva Europske unije putem programa Erasmus+ (odobrena potpora u iznosu od 19.230,00 EUR).
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	• Statistički pokazatelji i evaluacija (ulazno/izlazno mjerenje): • Smanjenje udjela učenika koji se ne osjećaju prihvaćeno s 27,5% na ispod 20%. • Smanjenje udjela učenika koji se ne osjećaju sretno u školi s 52,3% na ispod 45%. • Smanjenje udjela učitelja pod povišenim stresom s 48% na ispod 40%. • Izrađeni dokumenti i materijali: Izrađeni kurikulumske dokumenti, razredni radni materijali i objavljene <i>"Školske smjernice za inkluziju i mentalno zdravlje"</i>. • Certifikacija i potvrđnice: Izvršene mobilnosti (Europass Mobility certifikati, potvrde o sudjelovanju na tečajevima). • Digitalna baza i eTwinning: Formirana digitalna baza primjera dobre prakse na OneDriveu i aktivan eTwinning projekt.
7. ODGOVORNE OSOBE	• Petar Krešimir Jurenec, učitelj engleskog jezika i Erasmus+ koordinator • Lidija Peroš, ravnateljica • Katarina Švarbić, pedagoginja • Članovi Erasmus+ tima

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) i čl. 35. Statuta Osnovne škole "Prof. Blaž Mađer" Novigrad Podravski, Školski odbor na prijedlog ravnateljice škole donosi Kurikulum za školsku godinu 2023./2024. na sjednici Školskog odbora koja je održana 3. listopada 2023. godine, a nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 2. listopada 2023. godine i provedene rasprave Vijeća roditelja na sastanku koji je održan 3. listopada 2023. godine.

Ravnateljica Škole

Lidija Peroš, prof.

Peroš



Predsjednica školskog odbora

Željka Berta

Željka Berta

Novigrad Podravski, 3. listopada 2024.